PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School: De Triangel

Brinnr.: 14DK

Bestuur: Innovo

Datum: 16-04-2019

2019

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. **Kwaliteitsstandaard.**
   Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:
   - het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
   - indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.
2. **Planmatig en handelingsgericht werken.**
   In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.
3. **Specifieke ondersteuning.**
   De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
4. **Ondersteuningsstructuur.**
   Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 16-04-2019

Namens school (directeur): dhr/mw Jos Vandewall

Namens bestuur : dhr/mw B. Nelissen

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	De Triangel
Adres-Straat	Willem Vliegenstraat 7
Adres-Postcode	6271DA
Adres-Plaats	Gulpen
Brinnummer	14DK
Directeur	Jos Vandewall
Telefoon	0434501682
Email	jos.vandewall@innovo.nl
Intern begeleider(s)	Madeleine Wintjens
Bestuur	Innovo
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☐ PO 3106 (Parkstad))

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2018 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	174	≤ 8 jr	106	> 8 jr
Aantal groepen	5	onderbouw	6	bovenbouw
Aantal leerlingen in niveau	34	ondersteuningsniveau 3	18	ondersteuningsniveau 4
Aantal locaties	1			
Schoolgroep	0	(getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)		

Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar)						
	☐ PRO	0	%	☒ HAVO	24	%
	☐ VMBO basis	0	%	☒ VWO	50	%
	☐ VMBO basis/lwoo	0	%	☐ VSO dagbest.	0	%
	☒ VMBO kader	3	%	☐ VSO arbeid	0	%
	☐ VMBO kader/lwoo	0	%	☐ VSO	0	%
	☒ VMBO theoretische leerweg	24	%	☐ Anders	0	%

Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	31
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	13
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R	39
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	4
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	0

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

BS. De Triangel en S.B.O. Bernardus zijn samen gehuisvest in de Kindercirkel. Elke school heeft zijn eigen concept afgestemd op o.a. de eigen leerlingpopulatie. Echter daar waar mogelijkheden zijn, zijn de concepten op elkaar afgestemd. De scholen werken intensief samen en hebben een gezamenlijke collectieve ambitie opgesteld.

We brengen de leerling-populatie jaarlijks in kaart. Op basis hiervan neemt de school maatregelen om afgestemd onderwijs vorm te geven. BS. De Triangel heeft een gemengde leerling-populatie die woonachtig zijn in Gulpen of in de omgeving. We zien dat er veel leerlingen instromen als "zij-instromer". Bij een behoorlijk aantal leerlingen wordt meer- of hoogbegaafdheid gediagnosticeerd of hebben kenmerken hiervan. We constateren dat 9 % van de leerlingen een NT-2 problematiek heeft. Dit is een duidelijke stijging t.v. voorgaande jaren. Er zijn leerlingen met leerstoornissen of kenmerken hiervan zoals dyslexie en dyscalculie. Bij een kleiner aantal leerlingen is er sprake van ADHD of een vorm van autisme of kenmerken van deze stoornissen. De executieve functies zijn vaak minder goed ontwikkeld en de ondersteuning voor deze leerlingen vraagt veel aandacht en expertise van de leerkracht. Bij 15 % van de leerlingen is externe hulpverlening ingeschakeld. De redenen hiervoor zijn zeer divers van aard.

Binnen de school hebben we een sterk pedagogisch klimaat, onze eigen pedagogische huisstijl. Dit is de basis van waaruit we werken aan de optimale leerontwikkeling van alle leerlingen van onze school. Naast geborgenheid, veiligheid en bevordering van sociale contacten zijn structuur, duidelijkheid en erkenning van verschillen tussen mensen kenmerken van ons schoolklimaat. Onze kinderen brengen respect op voor waarden en normen van anderen. Onze school geeft kinderen de kans om hun eigen mogelijkheden te ontplooien. Ze leren om zelfstandig, zelfverantwoordelijk, creatief en kritisch te leven.

We stimuleren het eigenaarschap van het leerproces bij elke leerling. De leerkracht verzorgt feedback op het leerproces en voert met de leerling leergesprekken waarbij de leerontwikkeling, de beoogde leerdoelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerling centraal staan.

We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en stellen hoge doelen. We zien ouders als educatieve partners. Wij betrekken ouders actief bij het leer- en ontwikkelproces van het kind. We zijn geïnteresseerd naar hun zienswijze en ervaringen en we spreken duidelijke verwachtingen naar elkaar uit.
De leerkrachten werken planmatig (groepsplannen), handelings- en opbrengstgericht. Zij geven op effectieve wijze vorm aan onderwijs op maat. Dit wordt o.a. gerealiseerd door te werken met groeps- en schooldoorbrekende instructiegroepen. Daarnaast wordt afstemming en zorg binnen de lessen vorm gegeven. Wij werken met het directe instructiemodel waarbij we afstemming kunnen bieden op minimaal drie niveaus. De leerkracht reflecteert voortdurend op zijn handelen in de rol van instructeur, begeleider en coach.
Er is op ondersteuningsniveau 3 van onze school een specifiek aanbod gecreëerd op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en op cognitief gebied. Daarnaast wordt er externe expertise ingezet op ondersteuningsniveau 4 t.a.v. de ontwikkeling van het jonge kind en t.a.v. het aanvankelijk leesonderwijs.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

BS. De Triangel en S.B.O. Bernardus zijn samen gehuisvest in de Kindercirkel. Elke school heeft zijn eigen concept afgestemd op o.a. de eigen leerlingpopulatie. Echter daar waar mogelijkheden zijn, zijn de concepten op elkaar afgestemd.
Binnen de school hebben we een sterk pedagogisch klimaat. Dit is de basis van waaruit we werken aan de optimale leerontwikkeling van alle leerlingen. We hebben hoge verwachtingen en stellen hoge doelen. We stimuleren het eigenaarschap van het leerproces bij elke leerling. De leerkracht verzorgt feedback op het leerproces en voert met de leerling leergesprekken. We zien ouders als educatieve partners. Wij betrekken ouders actief bij het ontwikkelproces van het kind. De leerkracht werkt planmatig, handelings- en opbrengstgericht. Wij werken in groepsdoorbrekende instructiegroepen met het directe instructiemodel waarbij we afstemming kunnen bieden op minimaal drie niveaus. Daarnaast wordt er op ondersteuningsniveau 3 en 4 expertise ingezet. De leerkracht reflecteert voortdurend op zijn handelen in de rol van instructeur, begeleider en coach.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

3.1 Kwaliteitsstandaard
3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
3.3 Specifieke ondersteuning
3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

a. De school heeft een basisarrangement.
b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	15-01-2018
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:
1= 0-25% | **2**= 26-50% **3**= 51-75% | **4**= 76-100%

Indi-cator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☐	☒
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	☐	☐	☐	☒
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☐	☒
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☐	☒
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☐	☒
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☐	☒
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☒
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐	☐	☐	☒
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☐	☒
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☐	☒
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☐	☒
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☐	☒

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:
Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | **2**= 26-50% **3**= 51-75% | **4**= 76-100%

Indi-cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐	☐	☐	☒
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐	☐	☐	☒
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐	☐	☐	☒
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐	☐	☐	☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐	☐	☐	☒
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐	☐	☒	☐
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐	☐	☐	☒
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐	☐	☒	☐
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐	☐	☐	☒
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐	☐	☐	☒
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐	☐	☐	☒

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	**Beleid**	**Specia-lisme**	**Gesloten keten**	**Proces-eigenaar**	**Aantal Scores ja**
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
5.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	
6.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	
7.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☒ ja ☐ nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ☒ ja ☐ nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betrekt om de basisondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	**Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur**
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	11,996 FTE leraar 0,000 FTE onderwijsassistent 1,600 FTE onderw. ondersteuner FTE	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☒ onderzoek ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1	0,700 FTE interne begeleiding FTE FTE FTE	
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren		
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	0,000 FTE remedial teaching FTE FTE FTE	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	nvt	

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	**Knooppunt functioneert**	**Procedure / werkwijze vastgelegd**	**Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd**	**Aantal Scores ja**
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		JGZ	**SMW**	**Toegang Jeugd**	**Ouders**	**Aantal Scores ja**
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		IVH	**MEE**	**Leerplicht**	**Leerlingenvervoer**	**Aantal Scores ja**
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	3

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	**JW**	**WLZ**	**ZVW**	**Overig**	**Ketenpartners** (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	expertisepool Innovo	☐	☐	☐	☐	☒ Jeugd Gezondheidszorg
		☐	☐	☐	☐	☐ Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep		☐	☐	☐	☐	☒ Jeugdhulp
		☐	☐	☐	☐	☒ GGZ
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		☐	☐	☐	☐	☐ Revalidatie(kliniek)
		☐	☐	☐	☐	☐ (Kinder)Ziekenhuis
		☐	☐	☐	☐	☒ Wetenschap/Kenniscentra
		☐	☐	☐	☐	☒ De nieuwste Pabo
		☐	☐	☐	☐	☒ specialisten Innovo
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		☐	☐	☐	☒	☐
		☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☐	☒	Remediërende methodes: zoals TNLL, Bouw.
Aanpak	☐	☒	Leerlingen die leesproblemen hebben kunnen geplaatst worden in de speciale leesgroep bij de remediaal specialist. Aanbod afgestemd op het functioneringsniveau van de leerlingen.
Gebouw	☐	☒	Rolstoeltoegankelijk, lift, gehandicaptentoilet. Prikkelarme lokalen. Leer- en werkpleinen. Leerkeuken.
Anders	☐	☒	Er wordt gewerkt met instructiegroepen. Voor de vakken spelling en rekenen binnen de eigen school. Voor de vakken begrijpend en technisch lezen wordt er samengewerkt met SBO Bernardus.

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Beleid t.a.v. aanname "zij instromers" opnieuw gaan formuleren.	Deze staan beschreven in het schoolplan.	
2.	Beleid opstellen en implementeren t.a.v. NT-2 leerlingen.	Deze staan beschreven in het schoolplan.	
3.	Uitbreiden en updaten beleid t.a.v. dyslexie, meer- en hoogbegaafdheid, adhd en autisme.	Deze staan beschreven in het schoolplan.	
4	Updaten van beleid t.a.v. kwaliteitszorg, opbrengsten en resultaten.	Deze staan beschreven in het schoolplan.	
5.	Verdere implementatie van het ontwikkelvenster bij klassenconsultaties.	Deze staan beschreven in het schoolplan.	

INNOVO
ONDERWIJS OP MAAT
NETWERK

Medezeggenschapsraad

Datum:	
Datum overleg directeur-MR:	
Afdeling(-en):	
Opsteller(-s):	Naam directeur bs. De Triangel J. Vandewall

Aantal bijlagen:	..
Besproken met College van Bestuur	ja

Onderwerp:	Verzoek advies actualisatie Schoolondersteuningsplan (SOP)

Ter kennisname	☐
Ter bespreking	☐
Ter reactie	☐
Ter advisering	X PMR X OMR
Ter instemming	☐ PMR ☐ OMR

Voor akkoord College van bestuur
Voorzitter
Akkoord.

Vraagstelling:	De MR wordt verzocht een advies af te geven m.b.t. het schoolondersteuningsplan (SOP); tweejaarlijkse actualisatie 2019

Grondslag:	WMS artikel 11r. "vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel, bedoeld in artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 1 van de Wet op de expertisecentra en artikel 1 van de Wet op het voortgezet onderwijs..."

Toelichting:	Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs is te rekenen tot basisondersteuning. De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning: 1.Kwaliteitsstandaard 2.Planmatig en handelingsgericht werken 3.Specifieke ondersteuning 4.Ondersteuningsstructuur De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod. Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen. Wij vragen de MR om het Schoolondersteuningsplan 2019 intern te bespreken en om vervolgens advies af te geven. Indien er nog vragen zijn met betrekking tot het schoolondersteuningsprofiel, dan zijn we graag bereid om deze schriftelijk of mondeling toe te lichten.

Reactie voor:	De MR wordt een schriftelijk gemotiveerd standpunt aan de directie aan te reiken. Dit kan middels ondertekening van deze voorlegger. De directeur zorgt voor aanlevering van deze verklaring bij het bestuur.

Besluit:	De MR van basisschool De Triangel, 14dk, Heeft kennis genomen van de vraagstelling van de directie en adviseert **positief** op basis van de hieronder beschreven motieven. * S.v.p. doorhalen wat niet van toepassing is.
Motivering:	Het schoolondersteuningsprofiel geeft een reëel beeld van de situatie omtrent de ondersteuning die de school kan bieden. De kwaliteit van de school is op orde. De school werkt intensief samen met SBO Bernardus in. Er is voldoende kwaliteit binnen het team om de specifieke ondersteuning vorm te geven.
	E.C.E. van Venrooij Voorzitter MR d.d. 11/10/19 Secretaris MR d.d.