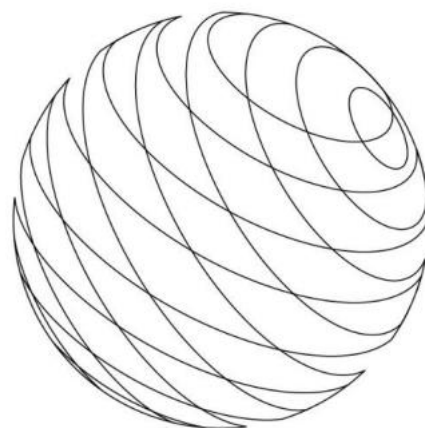




Schooljaarplan 2023-2024 De Triangel





INNOVO

ONDERWIJS OP MAAT

N E T W E R K

Basisschool De Triangel

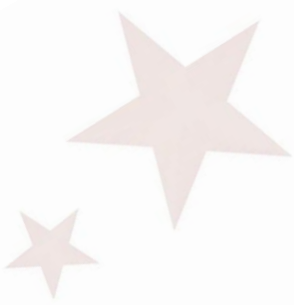
Willem Vliegenstraat 7

6271 DA Gulpen

Tel: 043-4506150

E-mail: info.triangelg@innovo.nl





Voorwoord

*Het kind en de medewerker
centraal op het podium
van het leven*

Voor u ligt het laatste schooljaarplan van schoolplanperiode 2019-2023. Het is het vijfde jaar, omdat binnen stichting INNOVO alle schoolplannen in het komend jaar worden geschreven. Dit op basis van de stichting brede herijking kwaliteit in 2022-2023.

Het huidige schoolplan geeft ons, naast de gevolgen van de pandemie, nog voldoende ontwikkelingsruimte om er ook in het vijfde jaar een leerzaam jaar van te gaan maken. Een jaar waarin wij vanuit onze kwaliteitscultuur verder zullen bouwen aan de vier pijlers:

- 1- Formatief handelen en continuus improvement
- 2- Kennis- en Maakonderwijs
- 3- Sociaal en emotionele ontwikkeling
- 4- Aanbod op maat

Onze school werkt samen met SBO Bernardus in hetzelfde gebouw. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten. We organiseren groeps- en schooldoorbrekend wanneer dit het podium voor het kind sterker en veiliger maakt. We kijken als recensent naar de ontwikkelingen en gebruiken deze informatie om goed te regisseren. Samen maken we het podium waar we ieder kind graag op zien stralen! Dat is onze missie! Dat is onze kracht en daar geloven wij in!

We wensen u veel leesplezier.

Mede namens het team,

Christa Somers

Directeur basisschool De Triangel

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	De totstandkoming van het schooljaarplan	blz. 04
Hoofdstuk 2	Wie wij zijn!	blz. 05
Hoofdstuk 3	Waar staan we en wat gaan we doen?	blz. 07
Hoofdstuk 4	Waar betalen we het van?	blz. 22
Hoofdstuk 5	Nationaal Programma Onderwijs: steunprogramma voor herstel van perspectief	blz. 24

Wist u dat wij een Gezonde School zijn?

BS de Triangel en SBO Bernardus hebben in februari 2022 het themacertificaat Welbevinden behaald. Structureel werken aan welbevinden zorgt voor een fijnere sfeer op school en in de klas. In een veilig leerklimaat mag iedereen zichzelf zijn, mogen fouten worden gemaakt, vertonen leerlingen gepast sociaal gedrag en verzuimen leerkrachten minder. Dat komt de leerprestaties ten goede.

Welbevinden is een thema dat na de coronacrisis zeker aandacht behoeft. We zijn trots op het behalen van dit vignet. Het is een waardering voor alle kinderen en medewerkers die iedere dag vanuit vertrouwen hard werken aan het welbevinden voor elkaar en voor zichzelf. Op een school zijn veel sociale situaties waarvan je kunt leren. Ieder op z'n eigen manier, ieder met evenveel plezier!



Mijn
GEZONDE SCHOOL

Hoofdstuk 1 De totstandkoming van het schooljaarplan

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2019-2023. Hierin staan de ontwikkelingen voor deze periode beschreven. In dit document blikken we terug op hoe we in schooljaar 2022-2023 hieraan invulling hebben gegeven. Ook kijken we vooruit op schooljaar 2023-2024.

De kernwaarden, missie en visie van De Triangel zijn leidend voor de vormgeving en uitvoering van dit schooljaarplan. De kernwaarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken, te weten:

- ✓ Het Kind en de Leerkracht centraal op het Podium in het Veilige en Vertrouwde Kind-centrum.
- ✓ Het kind toont zijn talenten en kwaliteiten op het Podium.
- ✓ Het kind is eigenaar van zijn leerproces.
- ✓ Het kind is creatief in denken en doen.
- ✓ Het kind is digitaal geletterd en mediawijs.
- ✓ Het kind leert en werkt samen en dat biedt veel kansen.

Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het 't interne proces van kwaliteitszorg en cultuur dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

Vertrouwen, verbinding en vakmanschap

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden zijn tot stand gekomen op een manier die kenmerkend is voor onze school: in gezamenlijkheid met team, ouders en leerlingen hebben we nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen op De Triangel onderwijs zullen aanbieden.

De medezeggenschapsraad heeft formeel advies over het schooljaarplan uitgebracht op 19 juni 2023.

Hoofdstuk 2 Wie wij zijn!

De Triangel neemt als samenwerkingsschool in de gemeenschap een belangrijke plaats in. We hechten aan waarden en normen, waarbij we kunnen spreken van vernieuwing in samenspel met traditie.

Onze missie bestaat uit het bieden van een degelijke basis aan kinderen om een leven lang te leren, zodat zij zich voortdurend kunnen ontwikkelen, aansluiting verwerven met het voortgezet onderwijs en uiteindelijk als actief burger in onze samenleving functioneren. Onze school heeft kwaliteit, innovatie en partnerschap hoog in het vaandel staan.

De specifieke missie van De Triangel is:

- We gaan uit van kwaliteiten en talenten van leerling en leerkracht.
- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en alle medewerkers.
- We spreken ons vertrouwen uit over wat kinderen kunnen en waarbij kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

De Triangel is een school waar veiligheid en geborgenheid heerst, waar de ontwikkeling van zelfstandigheid voorop staat. De Triangel is een school waar het creëren van een optimaal zelfvertrouwen nagestreefd wordt. Vanuit deze doelen biedt onze school gedegen en vernieuwend onderwijs aan. Wij hebben elkaar hard nodig. We leven in een veranderende maatschappij. Steeds meer opvoedende taken komen op school terecht. Samen met SBO Bernardus staan we open en zien het belang van reflectie op het handelen van ons en op de omgeving. Samen zijn we onderweg: leerlingen, ouders en leerkrachten. We maken gebruik van school- en groepsdoorbrekend onderwijs. We willen leerlingen zelf verantwoordelijk maken voor hun ontwikkeling.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren en afstemmen
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- geven van procesgerichte feedback

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde en/of verrijkte instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Formatieverdeling:

Inzet directeur	0,4 fte
Inzet managementondersteuner	0,7 fte
Inzet Interne begeleider	0,8 fte
inzet specialist Jonge Kind	0,2 fte
Inzet Onderwijzend Personeel	12,9103 fte
Inzet onderwijs ondersteunend personeel	2,6 fte
Inzet onderwijs ondersteunend personeel zonder lesgevende taken	1,1170 fte

Groepsindeling:

Groep 1 + instroom
Groep 1
Groep 2
Groep 3a
Groep 3b
Groep 4
Groep 5
Groep 6
Groep 7a
Groep 7b
Groep 8

Wij kennen de volgende specialismen in ons huis:

Specialist Meer- en hoogbegaafdheid	Susanne Swelsen
Specialist Gedrag	Mirka Reinartz + Karen Höwel + Susanne Swelsen
Specialist Rekenen	Bart Goffin + Karen Höwel
Specialist Taal/Lezen	Jenny Kikken en Tamara Weusten
Specialist Het Jonge Kind	Kim Duijkers, Fransje Sips en Andrea Bours
Specialist Coaching en Begeleiding	Karen Höwel
Specialist Remedial Teaching	Karen Höwel

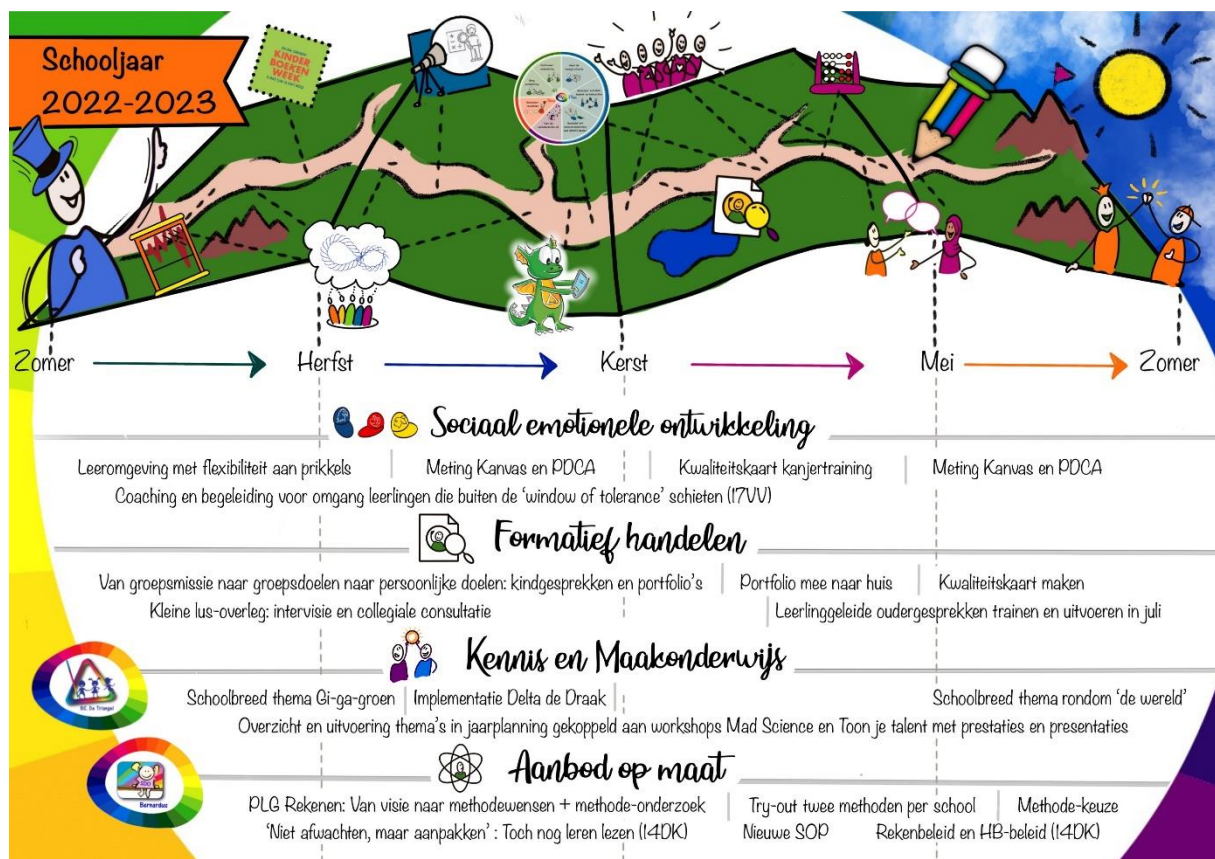
De schooltaken zijn verdeeld op teamniveau. Elk teamlid heeft zijn eigen jaartaak. Deze is omschreven in het programma "Cupella". De verdeling van de lesgebonden en niet-lesgebonden taken is terug te vinden in het werkverdelingsplan.

Hoofdstuk 3 Waar staan we en wat gaan we doen?

In schooljaar 2022-2023 zijn we verder gegaan op de ingeslagen weg van de pijlers:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Formatief handelen
- Kennis- en Maakonderwijs
- Aanbod op maat

We hebben de voorgenomen stappen (zie afbeelding) kunnen doorlopen. De effecten hiervan leest u in de desbetreffende paragrafen. In schooljaar 2023-2024 zullen we vooral aandacht besteden aan het borgen van deze ontwikkelingen, maar ook aan de implementatie van bijvoorbeeld rekenen en aanbod voor hoogbegaafdheid. Daarnaast bereiden wij ons voor op het nieuwe schoolplan door gezamenlijk ons onderwijs onder de loep te nemen en vervolgstappen af te stemmen.



3.1 Pijler 1 *Formatief handelen*



Toetsing als kans om te leren voor ALLE leerlingen

Kort samengevat:

Het gaat er bij formatief handelen om dat je als leraar handelt met het oog op de te bereiken leerdoelen.

Je beantwoordt, samen met de leerlingen, steeds twee vragen:

1. Waar staan we ten opzichte van het leerdoel?
2. En wat moeten we gaan doen om richting het te bereiken leerdoel te komen?

Het antwoord op deze vragen leidt tot handelen van de leraar en de leerling.

Onze collectieve ambitie:

Bij kansengelijkheid gaat het om het voorkomen of opheffen van de invloed van achtergrondkenmerken. Door onze leerkrachten te professionaliseren in het bieden van gelijke kansen. Gelijke kansen ontstaan wanneer leerstapjes direct kunnen worden verkleind of vergroot. Het hebben van hoge verwachtingen is hierbij van groot belang. Formatief handelen gaat over het bieden van de juiste kansen voor de kinderen!

De pijler 'formatief handelen' is daarom een hele stevige pijler in ons onderwijs. Het kent veel raakvlakken met de pijler 'aanbod op maat'

Voorgenomen acties in schooljaar 2022-2023:

1. De aanpak betreffende grote en kleine lus continueren we en waar mogelijk maken we de verdieping door ook met collegiale consultatie te gaan werken.
2. De werkwijze van Continuous Improvement wordt verder geïmplementeerd. De groepsmissie, groepsafspraken, groepsdoelen en datamuur komt opnieuw aan de orde. Specifiek staan we ook komend jaar stil bij het stellen van de groepsdoelen (prestatiedoel of leerdoel).
3. We maken de volgende stap binnen Continuous Improvement. De werkwijze van het leerlingenportfolio i.c.m. de kindgesprekken is in alle groepen terug te zien. De inhoud kent een basis die voor iedere groep hetzelfde is en mag daarnaast een groepseigen invulling hebben. De kinderen worden voorbereid op het voeren van leerlinggeleide oudergesprekken. Deze vinden komend schooljaar voor het eerst plaats.
4. De werkwijze van de leerlingencommissie en oudercommissie zetten we voort, waarbij we voornamelijk inzoomen op het leerlingenportfolio en het leerlinggeleide oudergesprek (bij het gespreksonderwerp: formatief handelen).

Tevens ontwerpt de PLG formatief handelen een kwaliteitskaart over deze werkwijze, zodat het een stevige plek binnen onze kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur krijgt en borging gegarandeerd wordt.

Wat hebben we gerealiseerd? En wat zijn de effecten hiervan?

Bij de ronde *collegiale consultaties* kregen de medewerkers een feedbackwijzer mee, omdat we de rode lijn en eventuele blinde vlekken wilden ontdekken. Tevens geeft dit de input voor de kwaliteitskaart.

Deze feedbackwijzer had als doel om samen als team aan onze kwaliteit te werken. Door observatie en door met elkaar in dialoog te gaan krijgen we inzicht in de vraag 'Waar sta ik nu en wat betekent

dat?'. Zowel diegene die geobserveerd wordt, als diegene die gaat observeren reflecteert op het eigen handelen. Het ging niet om goed of fout, maar om zichtbaar gedrag.

Richtinggevende feedbackvragen

Welke doelen staan er op de datamuur?

Best practice is wanneer deze goed zichtbaar zijn voor ALLE leerlingen + wanneer tussentijds wordt bijgehouden hoe het gaat en waar we staan.

Zijn dit leerdoelen of zijn dit prestatiedoelen? (Bij een leerdoel zit altijd een werkwoord, zoals 'leg uit', 'verklaar'. Bij een prestatiedoel zie je bijv. 'We schrijven samen 280 van de 350 woorden goed.')

Kan de leerkracht/OWO uitleggen waarom er voor dit doel is gekozen?

Best practice is wanneer het te maken heeft met *veel voorkomende fouten* in het toepassen van dit *cruciale leerdoel*. Er is dan bewust gekeken naar de cruciale leerdoelen + er wordt vooraf al ingezet op het voorkomen van betreffende fouten)

Op welke lesmomenten verwijst de leerkracht / OWO naar het groepsdoel?

Best practice is als bij de instructie *het leerdoel* middels *modellen** wordt voorgedaan. Goede voorbeelden vanuit IK beredeneerd zijn het sterkst. Er is dan geen/nauwelijks interactie. Bij de verwerking is juist *meer interactie* en wordt er *gecontroleerd* of het kind het zelf kan. Op basis van deze informatie wordt de nieuwe stap gekozen.

Hoe helpen de kinderen elkaar om samen te leren aan het doel?

Best practice is bijvoorbeeld als kinderen feedback geven op elkaars werk waarbij het doel centraal staat. Om de feedback te geven maken ze gebruik van criteria. Bijvoorbeeld: het stappenplan bij 76 + 47 is op de juiste manier toegepast.

Begrijpen de kinderen waarom het werken aan dit doel belangrijk is? Wat zeggen zij hierover?

Met deze vraag controleer je of kinderen besef hebben, en zich dus eigenaar kunnen voelen van deze ontwikkeling.

De klassenbezoeken zijn schooloverstijgend uitgevoerd door de leerkrachten en onderwijsondersteuners. Naast de opbrengst voor het kijkdoel was ieder enthousiast en verrast door de bezoeken. Het leidde tot professionele gesprekken over waarom we bepaalde dingen wel of juist niet doen.

We hebben ervaren dat de kinderen bijzonder gemotiveerd zijn, maar vooral wanneer het belang van het doel nadrukkelijker speelde. Dat was enerzijds omdat de groepsbeloning in het verschietslag, maar vooral wanneer er aan de groepsdoelen acties waren gekoppeld. We zagen ook een enorme variëteit aan spelvormen waarbij kinderen actief leren.

In meerdere groepen zagen we duidelijk de link tussen de pedagogische doelen en de petten van de Kanjertraining. Dit inspireerde anderen om dit ook te doen.

De groepsdoelen waren bij de controlevraag voor de kinderen niet bij ieder even duidelijk of bekend. Dit was het wel in de groepen waar een actie aan het doel verbonden was. Bijvoorbeeld: 'aan het eind van de lessenreeks kun je **uitleggen** hoe je $52 : 6$ uitrekent' i.p.v. 'aan het einde van de lessenreeks maken we samen 310 sommen goed'.

De datamuren waren in veel klassen overzichtelijk en duidelijk, maar niet overal. In enkele klassen hingen bijvoorbeeld de doelen op een andere plek dan de missie of de groepsafspraken. Hierdoor is

de samenhang voor kinderen niet altijd duidelijk. Tegelijk hebben we ook in de klassen te maken met relatief weinig mogelijkheden om dit goed samen te plaatsen.

Met name het koppelen van een actie aan het leerdoel heeft onze aandacht getrokken. In de teamvergaderingen zijn we nadrukkelijk bij dit onderwerp stil gaan staan.

LEERDOEL KOPPELEN AAN ACTIE

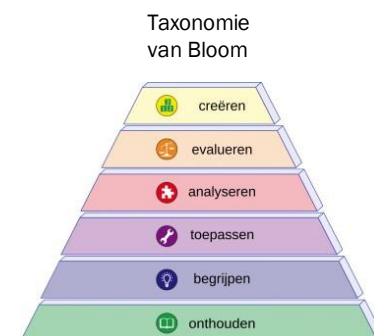
Een goed leerdoel voldoet aan de onderstaande punten:

- Toetsbaar, concreet
- Werkwoord
- Korte zinnen, simpel taalgebruik
- Opklimmend in doel niveau (Zie Taxonomie van Bloom)

Gebruik bij het formuleren van leerdoelen **GEEN** woorden als 'begrijpen', 'kennen', 'waarderen', 'bekend zijn met', 'inzicht hebben in', 'op de hoogte zijn van',

Een tip om tot het actieve werkwoord te komen
'De leerling is na afloop in staat om.....'.

Je zult dan merken dat je gedwongen wordt om in actieve werkwoorden te denken en na te denken over wat het precies is wat de leerling aan het einde van de lessenreeks daadwerkelijk moet kunnen.



De *portfolio's* zijn allemaal voorzien van een nieuwe lay-out, waarbij de sociaal emotionele ontwikkeling en het leerproces nieuw zijn toegevoegd. De kindgesprekken zijn nu niet alleen verkennend en doelgericht, maar ook procesgericht. De rapporten zijn onderdeel geworden van het portfolio. In een begeleidende brief zijn ouders geïnformeerd over het rapport in het portfolio. De steekproef onder de ouders heeft ons de volgende feedback gegeven:

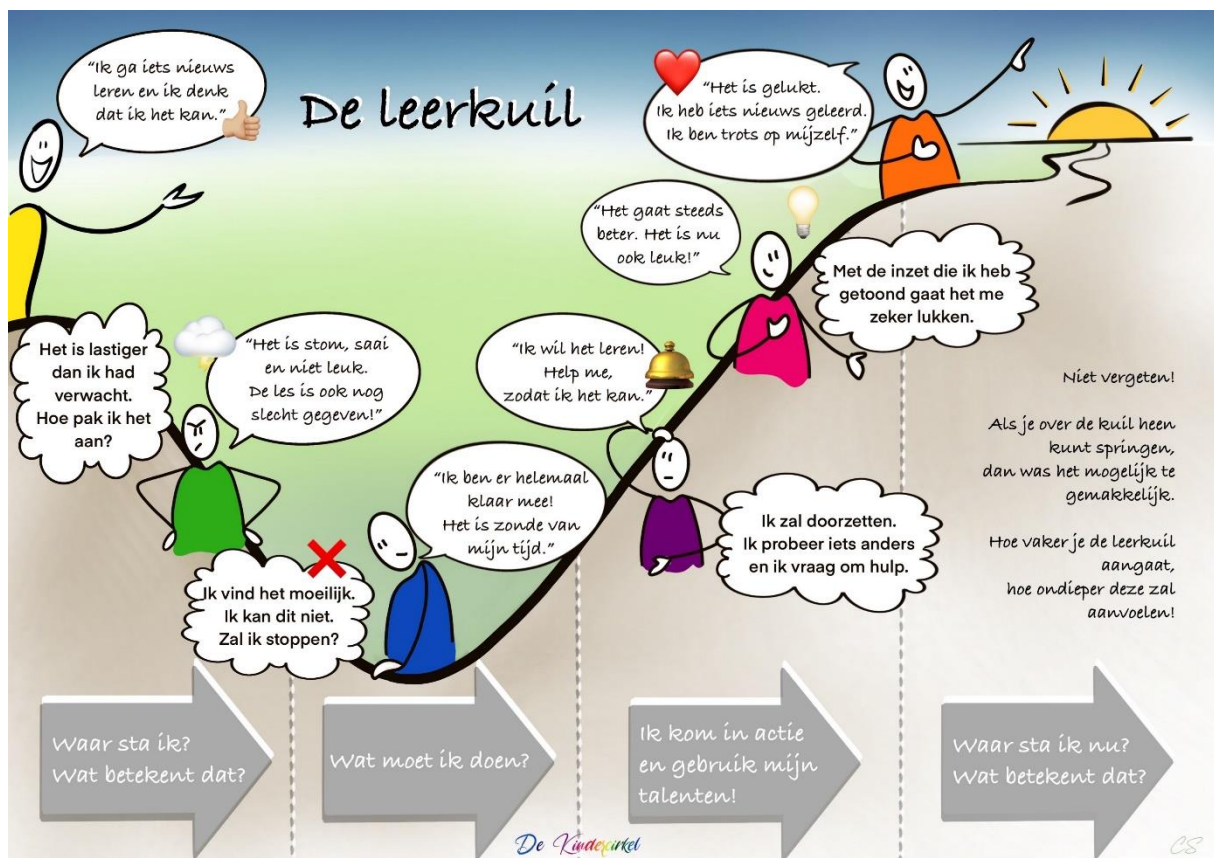
De ouders vinden het portfolio leuk. Ze werden er blij van. Het is fijn om terug te kijken en het is fijn om de vooruitgang te zien. Unaniem vond men het ook fijn dat het rapport een plek in het portfolio heeft en niet los wordt meegegeven. Alles zit dan bij elkaar. Een ouder gaf aan het rapport het liefst vooraan te zien. De meningen lopen uiteen over wat men het meest interessant vond aan het portfolio. Dit waren: de werkjes (kinderen vertelden er veel over), het rapport, de gouden momenten, de foto's en de kindgesprekken. De ouders kregen via het portfolio geen inzicht in wat de kinderen zelf wilden leren of hoe ze dit hadden aangepakt. Er was ook informatie te vinden die bij de ouders niet bekend was, zoals info uit de plusgroep en wat de standaard is. Unaniem gaven de ouders aan dat hun kinderen trots waren op het portfolio en dat ze de klapper graag aan mensen (familie, vrienden) wilden laten zien. Een enkel kind was wel verontwaardigd n.a.v. de foto's van vroeger: 'hoe kon je me zonder gel in de haren naar school sturen?' 😊

Suggesties waren:

- schrijf bij de werkjes die erin blijven het schooljaar -> wordt opgepakt
- zet bij de grafieken van CITO een uitleg -> vanwege vernieuwing Cito is dit niet meer nodig
- zorg dat het compleet is (de foto's op de voorkant waren niet compleet) -> reeds opgepakt

Een peiling bij de leerlingen van de leerlingencommissie gaf weer dat kinderen hun portfolio aan hun ouders, opa's en oma's laten zien. Broertjes/zusjes kijken thuis ook graag in elkaars klappers, ook al is

volgens de commissie dan minder aandacht door het jonger broertje of zusje. Reacties van ouders, opa's en oma's waren overduidelijk positief, vol lof maar ook kritisch opbouwend. Zo werden "ontwikkelingen" als extra aandacht voor begrijpend lezen, technisch lezen en verkeer niet direct als vervelend ervaren. Naast het gegeven dat het portfolio een beeld van de ontwikkeling schetst, kunnen de leerlingen ook vragen van (groot)ouders beantwoorden. Alleen was het soms lastig om te zoeken in de klapper, sommige documenten waren vastgeniet waardoor bladeren niet makkelijk was. In sommige klassen hebben leerlingen elkaars portfolio gezien. Deze leerlingen geven aan dat er grapjes werden gemaakt over de foto's van vroeger. Dit werd echter als positief ervaren en zeker niet als vervelend. Uiteraard waren de leerlingen trots op de complimenten die ze thuis kregen "goed gedaan", "mooiste rapport ooit", "zo'n goed rapport levert een dubbel salaris (lees: financiële beloning) op"



De vervolgstap zijn de kindgeleide oudergesprekken. Voor het gemak noemen wij dit de *portfoliogesprekken*, zodat het duidelijker voor de verteller en de luisteraar is wat er in dit gesprek wordt gedaan. De PLG formatief handelen heeft veel ervaringsinformatie van een andere school opgehaald en is vervolgens aan de slag gegaan met de inhoud en met de organisatie. De portfoliogesprekken worden uiteraard eerst geoefend in de klassen, waarna de leerlingen 1 of 2 ouders (of andere volwassenen) mogen uitnodigen. Het doel van dit gesprek is dat de leerling als eigenaar van zijn eigen ontwikkeling vertelt over zijn proces. Dit vergroot de bewustwording en het eigenaarschap. Deze gesprekken worden in mei/juni gehouden.

Onze indrukken zijn positief. De leerlingen vertellen trots hun verhaal. Soms zó enthousiast dat ze ook gelijk alles wat er maar te zien is in de klas ook willen vertellen. Ook zien we dat de ouders trots op hun kinderen zijn. We horen 'zo heb ik mijn kind nog niet eerder over school horen vertellen', 'thuis zegt hij niets over school, maar nu praatte hij aan een stuk door'. Soms zien we echter ook dat kinderen heel zenuwachtig zijn. Dat gevoel verdwijnt wel als ze bezig zijn met vertellen. Ook zijn er

soms thuissituaties waardoor de ouders niet konden komen. Deze kinderen hebben het portfoliogesprek thuis gedaan of met een voogd of een schoolmedewerker op school. Een enkele ouder vond zo'n gesprek te zwaar en heeft daarom niet meegedaan. We hebben dit niet verplicht gesteld.

Gedurende het schooljaar hebben drie leerkrachten het scholingstraject voor leerkrachten onder leiding van Lars Goertzen gevolgd. De ervaringen hiermee zijn zeer positief, leerkrachten krijgen veel handvatten om formatief handelen direct toe te passen in de eigen praktijk. Ook wordt het leren van elkaar zeer gewaardeerd.

Onze voornemens schooljaar 2023-2024

Voor het komende schooljaar zetten wij in op de incorporatie van de ontwikkelingen die we de afgelopen jaren hebben doorgemaakt. Een aantal elementen zijn reeds in onze routine opgenomen (zoals groepsmissie, groepsafspraken, datamuur, datadoelen, kleine lus, grote lus), maar andere elementen moeten nog een betere landingsplek krijgen (portfoliogesprekken, kindgesprekken, invulling portfolio's).

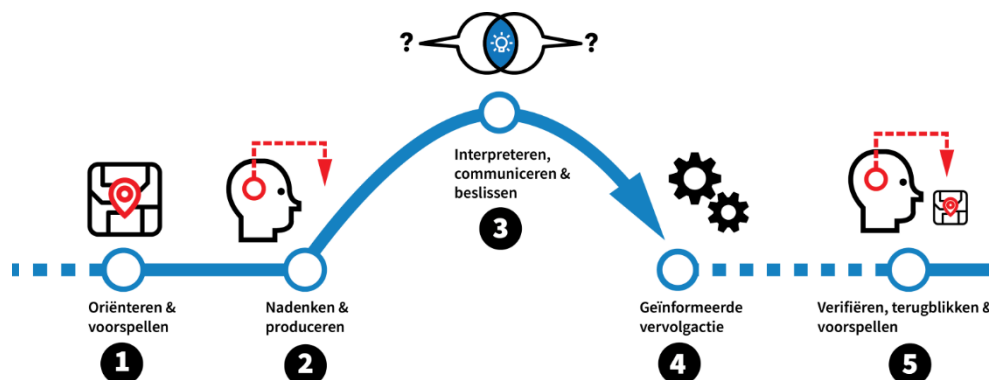
Naar structurele professionalisering

Om de professionalisering van leerkrachten en schoolteam structureler te organiseren, heeft het kernteam formatief handelen INNOVO een voorstel uitgewerkt voor de komende jaren. We gaan uit van een periode van 4 jaar (2024-2028) waarin scholen op twee momenten in het jaar (januari en september) kunnen starten met een scholingstraject formatief handelen, te starten vanaf januari 2024. De Triangel zal vermoedelijk in jan. 2024 starten.

Het doel van de scholingstrajecten is leerkrachten tot basisbekwaamheid te brengen in formatief handelen. De volgende doelen staan centraal:

- Leerkrachten bouwen ervaringsexpertise op met formatief handelen in de les.
- Leerkrachten verstevigen hun theoretische kennis over formatief handelen.
- Leerkrachten zijn in staat om eenvoudige formatieve trajecten te ontwikkelen in de les.
- Leerkrachten ontwikkelen een visie op goed onderwijs, waarin formatief handelen een bijdrage kan leveren.

Het proces van formatief handelen, dat door wetenschappelijke inzichten is onderbouwd, vormt de basis in het traject.



Kwaliteitsbewustzijn curriculumontwerp

Qua formatief handelen gaan wij aan de slag met vragen rondom ons curriculumontwerp voor het schoolplan. Deze vragen zullen leiden tot de vormgeving van het nieuwe schoolplan. Denk bijvoorbeeld aan: 'wat willen wij dat de leerling eind groep 8 aan maatschappelijke competenties minimaal hebben ontwikkeld?'.

In het klein zal dit ook gebeuren in de ontwikkeling van de kleine lus-overleggen. 'Wat wil ik dat de kinderen aan het eind van deze lessenserie beheersen/weten?'. We zullen dit gaan doen met het schoolbrede thema 'Er was eens...' van Kennis- en Maakonderwijs, zodat we dit in de kleine lus gezamenlijk kunnen vormgeven. Dit loopt parallel met de professionalisering.

Fase 1: Beginnen met het eindpunt in gedachten

Een goed ontwerp begint altijd met helderheid over waar je naartoe werkt en hoe dat eruitziet: de hoofddoelen. Eerst worden één of meerdere hoofddoelen bepaald: wat is het dat een leerling zelfstandig moet kunnen aan het einde van een bepaalde periode, en waar is dit voor nodig? Vervolgens splitsen we stap voor stap alle tussendoelen uit die nodig zijn om de hoofddoelen te kunnen behalen. Deze tussendoelen beslaan onder andere wat leerlingen moeten kennen, kunnen en ervaren.

Fase 2: Beoordelingsvormen bepalen

Na de eerste fase komt de vraag hoe een leerling kan bewijzen dat het hoofddoel daadwerkelijk behaald is, en welke kwaliteitscriteria daarbij gehanteerd moeten worden. Is er eventueel nog ander bewijsmateriaal nodig om vast te stellen dat het doel of de doelen behaald zijn?

Fase 3: Een kenniskaart maken

Tijdens deze stap wordt een overzicht of kaart van de tussendoelen die in stap 1 zijn genoteerd gemaakt en is daarin de samenhang duidelijk. Wat is voorkennis voor wat, wat is de relatie tussen alle losse kenniselementen en hoe bouwen die op naar hoofddoelen? Welke voorkennis is dus voorwaardelijk voor welke andere kennis?

Fase 4: Een globale planning voor kennisverwerving

Aan de hand van de kenniskaart wordt een globale planning voor de lessen gemaakt. In welke volgorde willen we de tussendoelen behandelen?

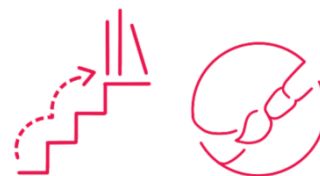
Fase 5: Formatief handelen voorbereiden

Welke vragen moet je stellen om veelvoorkomende misvattingen of fouten boven water te krijgen? En wat ga je doen wanneer je problemen aantreft?

Fase 6: Het feedbackproces richting hoofddoelen vormgeven

Hierna keren we weer terug naar de hoofddoelen. Door het feedbackproces vorm te geven en dit in te zetten in de les zorgen we ervoor dat leerlingen zelfstandiger en op een hoger niveau het leren uitvoeren. Dit gebeurt middels de datamuur.

3.2 Pijler 2 Kennis- en Maakonderwijs



Onze collectieve ambitie:

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit, dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik en mediawijsheid
- Creativiteit in denken en doen

In deze PLG combineren we een aantal al goed lopende processen in De Kindercirkel om zo samen effectiever te werken aan kennisontwikkeling en het Maakonderwijs.

Voorgenomen acties in schooljaar 2022-2023:

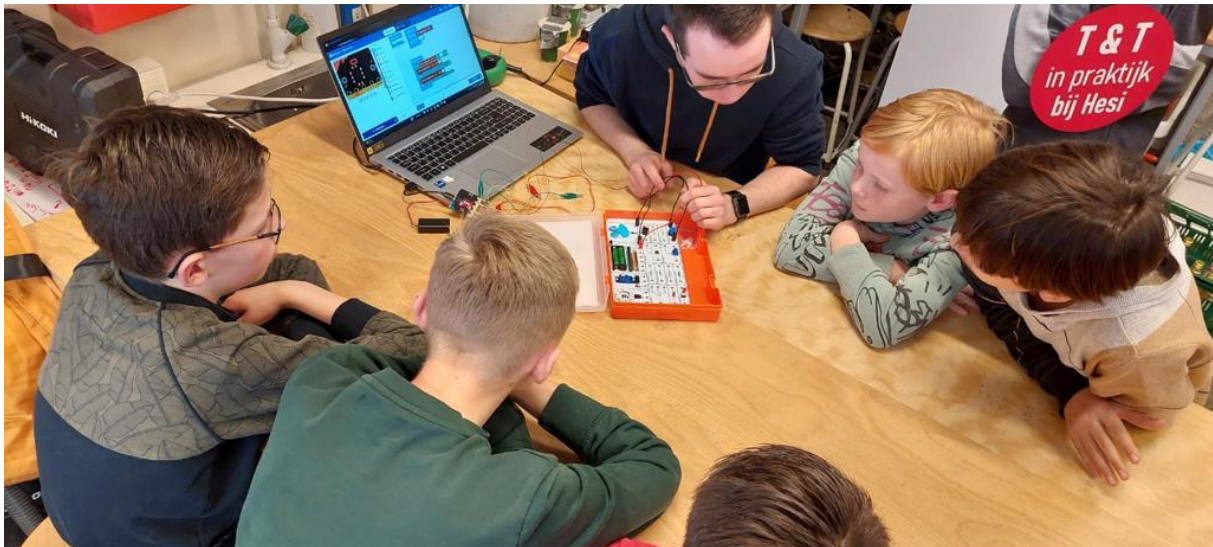
De methode voor wereldoriëntatie zetten we dusdanig in dat we eerst aan kennisoverdracht doen en vervolgens de kinderen de kennis laten beleven. Hiertoe dienen zij gebruik te maken van meerdere vaardigheden, met name de studievaardigheden. Beleven gebeurt wanneer emoties worden gekoppeld aan kennis en vaardigheden. Creativiteit is daarom van groot belang. Creativiteit beslaat een groot geheel, zoals cultuur en techniek.

We koppelen daarom de cultuursubsidie en de onderwijsontwikkeling op ICT en techniekgebied ook aan het kennis- en maakonderwijs.

- Eind schooljaar 2022-2023 hebben leerkrachten meer inhoudelijke kennis over het waarom en waartoe van kennis- en maakonderwijs.
- Eind schooljaar 2022-2023 is de methode Delta de Draak geïmplementeerd.
- Eind schooljaar 2022-2023 zijn een drietal thema's uitgewerkt waarbij kennis- en maakonderwijs samenkomt.
- Eind schooljaar 2022-2023 heeft het Maakonderwijs ook een vaste plek in het leerlingenportfolio.

Wat hebben we gerealiseerd en wat zijn de effecten hiervan?

Door kennis- en maakonderwijs te koppelen dragen we bij aan het doorzetten van informatie uit het werkgeheugen naar het lange termijngeheugen. De kern van de cognitive load theory is gebaseerd op verschillende aannames over hoe de hersenen werken. Simpel gesteld: in het korte-termijn geheugen past slechts een kleine hoeveelheid informatie. Er is tijd nodig om de informatie naar het lange-termijn geheugen over te zetten, en pas dan komt er weer ruimte in het korte-termijn geheugen. In het lange-termijn geheugen worden schema's gemaakt waarin nieuwe informatie wordt toegepast. Door het maakonderwijs laten we de kinderen de lesstof visueel, auditief en tactiel beleven, waardoor we het werkgeheugen ondersteunen. Daarnaast zijn niet alle kinderen sterk in het leren van kennis, maar door te doen komen zij beter in hun kracht te staan. Zo maken we gebruik van meer talenten.



T&T onderwijs volgen op Sophianum

Met onze educatieve partners Kumulus en Mad Science hebben we afspraken gemaakt rondom hun aanbod. Deze is gekoppeld aan de inhoud van de thema's van Naut, Meander en Brandaan. Ook dankzij onze (nieuwe) samenwerking met V.O. Sophianum hebben de kinderen van de groepen 8 T&T-les gekregen, passend bij het thema.

We merken dat dit beter verloopt en dat de lessen van onze educatieve partners nu veel minder fragmentarisch zijn. Tevens hebben we gemerkt dat we een groot beroep doen op de lesroosters van de groepen, waardoor de leerkrachten zelf minder tijd hebben voor 'de uitdaging' van Naut, Meander en Brandaan. Ook zijn we in het cultuuraanbod beperkt vanwege ons ruimtegebrek. De aangeboden disciplines zijn weliswaar goed, maar beperkt. We hebben daarom besloten om na dit schooljaar meer rust in de roosters te realiseren, zodat de leerkrachten zelf meer tijd krijgen. (NB het aanbod was er ook om de leerkrachten te ontlasten in de werkdruk, maar dat werkte dit jaar vaak averechts omdat ze de klas niet konden verlaten).

Na drie pogingen is Delta de Draak, een compleet en doorlopend pakket van lessen digitale geletterdheid voor de groepen 1 t/m 8, geïmplementeerd. De leerlingen kregen 20 lessen en werkten aan de hand van werkboekjes, al dan niet in combinatie met een computer. Vanwege corona hebben we dit steeds moeten uitstellen, maar dit schooljaar kwam het er uiteindelijk toch van. Als schooloverstijgend thema gingen beide scholen hiermee aan de slag. Het aanbieden van deze methode vroeg om inzicht en vaardigheid in de digitale geletterdheid. Na een wankel start waarbij een aantal medewerkers eerst nog werkten aan deze inzichten en vaardigheden is Delta de Draak met succes gegeven. Digitale geletterdheid heeft een vaste plek in ons curriculum en staat daarom ook komend schooljaar weer op de planning.

De PLG Kennis- en Maakonderwijs had zich voorgenomen om drie thema's schooloverstijgend aan te bieden. Dit was Gi-ga-groen, Delta de Draak en De Wereld. Dit heeft geresulteerd in een grotere beleving doordat alle medewerkers en alle kinderen tegelijk met dit thema bezig waren. Een neveneffect, maar wel zeer belangrijk, is dat we ervaren dat er dan ook meer wordt gelezen. Lezen maakt de wereld van kinderen groter en beter te begrijpen.

Het Kennis- en Maakonderwijs heeft een vaste plek in de portfolio's, maar ook in de rapporten gekregen. De kinderen krijgen niet alleen voor kennis (proefwerk) een beoordeling, maar ook voor het maakonderwijs (prestatie).

Onze voornemens schooljaar 2023-2024

Voor het komende schooljaar zetten wij in op de incorporatie van de ontwikkelingen die we de afgelopen jaren hebben doorgemaakt.

Zo zal er wederom een vervolg komen op Delta de Draak, omdat de digitale geletterdheid in de huidige tijd van groot belang is. Leerlingen moeten leren veilig, effectief, kritisch en bewust gebruik te maken van de digitale toepassingen die op dit moment beschikbaar zijn. Ze moeten zich voorbereiden op de digitale toekomst: op school, bij een vervolgopleiding, op het werk, als consument, als burger ten opzichte van de overheid en als burgers onder elkaar. Digitale geletterdheid heeft als doel, zo schreef Curriculum.nu in 2020, “om leerlingen op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben”. Leerlingen digitaal geletterd maken is meer dan ze voorbereiden op een veranderende arbeidsmarkt. Niet: leerlingen zo opleiden dat ze precies passen bij wat de maatschappij van ze vraagt. Wel: ze leren reflecteren op de maatschappij, zodat ze kritische vragen kunnen stellen, er vanuit hun eigen overtuigingen aan kunnen bijdragen en de (digitale) maatschappij zelfs kunnen vormen.

Daarnaast wordt vanuit één schoolbreed thema de koppeling met formatief handelen gemaakt. Zie paragraaf 3.1 ‘Pijler 1 Formatief handelen’ voor deze uitwerking.

3.3 Pijler 3 *Veilige leer- en leefomgeving*



Onze collectieve ambitie

Onze omgang op school is gebaseerd op wederzijds respect en vertrouwen. We willen kinderen bewust maken van gedrag dat wel en niet hoort, dit is echter een ontwikkelingsproces. Kinderen zoeken grenzen op en hebben grenzen nodig. Je zou kunnen zeggen dat ieder kind het recht heeft om grenzen op te zoeken en te weten waarom dit de grens is. Het sociale ontwikkelingsveld is echter niet voor ieder gemakkelijk te begrijpen. Het lezen van emoties, het uiten van emoties en het adequaat handelen is een wereld vol ongeschreven regels. Reflecteren, persoonlijke aandacht en nabij contact zijn daarom essentieel voor zowel kinderen als team.

De Kanjertraining doet heel veel met kinderen en schept een goed sociaal klimaat in de groep en op school. De Kanjertraining leert kinderen de sociale vaardigheden die nodig zijn om opgenomen te worden in de groep. Door tijdens de training zelfvertrouwen te kweken leren de kinderen grenzen te stellen. Kinderen wordt geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken.

De kanjertaal is een taal die zich richt op vertrouwen en feedback vanuit de vier petten. Duidelijk is dat je altijd een keuze hebt en dat er grenzen zijn bij bepaalde keuzes.

De sociale wereld voor kinderen met ADHD en/of autisme nog lastiger te begrijpen. In een wereld vol prikkels dienen zij de juiste prikkels te filteren en daar adequaat op te leren reageren. Dit is lastige route vol obstakels. Een aantal obstakels kunnen echter worden verminderd door de omgeving prikkelarm te maken (leerpleinen en klassen), door tijd te nemen om elkaar goed te leren kennen (kindgesprekken) en door duidelijke structuren af te spreken (regels) en je daar aan te houden.

In het project willen we nadrukkelijk aanhaken op reeds ingezette ontwikkelingen, met name:

- **Het fundament** (beide scholen kenmerken zich met een positief schoolklimaat. De basis is sterk!)
- **De groepsmissie** (deze zorgt voor een gedragen visie waarbij kinderen als collectief worden aangesproken elkaar te helpen)
- **MirKi training** (als extra aanbod in de ontwikkeling)
- **Mediawijsheid** (als onderdeel bij pijler Kennis- en Maakonderwijs)
- **De Kindgesprekken en Klavertje 4-gesprekken** waarbij we de kinderen goed leren kennen en welke een 'boost' zijn voor de relatie.

Voorgenomen acties in schooljaar 2022-2023:

De implementatie van de Kanjertraining zal komend schooljaar worden voortgezet. Het dient verankerd te worden in ons handelen. De basis is gelegd, maar verdieping is nog noodzakelijk. De aandacht dient erop gevestigd te blijven door in de kleine lus-overleggen en in de teamvergaderingen frequent de Kanjertraining terug te laten komen, evenals bij de leerlingen- en oudercommissie. De PLG SEO zal een kwaliteitskaart hiervoor ontwikkelen waarin onze werkwijze wordt vastgelegd en geborgd.

Wat hebben we gerealiseerd en wat zijn de effecten hiervan?

Vanwege corona was er dit schooljaar nog de cursus licentie A voor een tiental personen uit beide teams. Op De Triangel heeft nu ieder deze licentie behaald. De Kanjertraining wordt in alle groepen aangeboden. Het aanbod vindt plaats binnen de vaste les op het lesrooster, maar nog vaker tussen alle bedrijven door. Het is onze taal, het is ons pedagogisch beleid.

Het is verankerd in onze kwaliteitscultuur door o.a. de kanjercoördinatoren. Zij belichten op iedere teamvergadering een item van de Kanjertraining. Daardoor blijft het actueel binnen ons team. Ook spelen wij zelf de vertrouwensoefeningen op iedere teamvergadering, zodat we zelf ook kunnen beleven en daardoor de kinderen beter kunnen begeleiden.

Op de kleine lus-vergaderingen is o.a. verder ingezoomd op de resultaten van KanVas. De PLG SEO heeft eerst op schoolniveau een analyse gemaakt, waarna de kleine lussen in de details zijn gedoken. We zijn tevreden over de wijze waarop de kanjertraining onderdeel is van ons lesgeven. Daarnaast werken wij door de kanjertraining ook actief aan de aandachtspunten vanuit de wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie.

De Kanjertraining bevordert:

1. de sociale interactie;
2. de Kanjertraining nodigt uit tot kritische meningsvorming;
3. de Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;
4. activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken;
5. de Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering.

Onze voornemens in schooljaar 2023-2024:

In het nieuwe schooljaar staat licentie B alweer op de planning. Alle teamleden met licentie A krijgen wederom nascholing.

Verder verdient het onze aandacht hoe we de ouders blijven betrekken bij onze pedagogische aanpak.

We implementeren de kwaliteitskaart die in schooljaar 2022-2023 is opgesteld door de PLG SEO. Middels collegiale consultatie zal dit gemonitord worden.

3.4 Pijler 4 Aanbod op Maat

Wij hebben een samenwerking bestaande uit 6 basisscholen in Cluster Heuvelland. Binnen dit cluster lopen een aantal gezamenlijke ontwikkelingen met als doel het 'aanbod op maat' op de eigen school en de regio te versterken. Bij deze ontwikkeling is telkens een projectleider die monitort hoe de ontwikkeling verloopt. Bij het continuüm van onderwijs en zorg worden de medewerkers betrokken die vanwege hun specialisme of vanwege hun functie dit kunnen vertalen naar de schoolspecifieke kleur.

De betrokken scholen zijn:

De Kleine Wereld uit Vaals
A Hermkes uit Epen
Klavertje Vier uit Eys
Witheim uit Mechelen
Op de Top uit Vijlen
De Triangel uit Gulpen



Wat hebben we gerealiseerd en wat zijn de effecten hiervan?

Kenniskring rekenen

Dit schooljaar hebben de CPO-ers (Cluster Proces Ondersteuners) met de rekenspecialisten een kwaliteitskaart ontwikkeld. Doordat de scholen dit samendoen is het eigen kwaliteitsbewustzijn groter, omdat je voortdurend reflecteert en spiegelt. Je neemt collega's mee en je laat je meenemen. Je brengt en je haalt. De specialisten hebben onderzoek naar het rekenonderwijs op de eigen school gedaan, hebben ambities vastgesteld en de kwaliteitskaart opgezet. De uitgangspunten uit het boek: 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven' van Eva Naaijken waren de basis.

Kenniskring (hoog)begaafdheid

Met de CPO-ers rondom het thema 'Hoogbegaafdheid' is ook een kwaliteitskaart ontwikkeld. Dit heeft een andere aanvliegroute gehad, omdat de beginsituatie op de clusterscholen divers was. Op de ene school was dit beleid er al naar tevredenheid, op de andere school was het er niet of werd het wel in de praktijk uitgevoerd, maar stond het (nog) niet als beleid op de agenda. Deze kenniskring is als eerste de kennis van de onderbouwleerkrachten gaan verhogen (schooljaar 2021-2022), omdat dit wel een gedeelde behoefte was. Dit schooljaar zijn ze verder gegaan met het ontwikkelen van beleid, waarbij het instrument voor signaleren zeer belangrijk was.

Op De Triangel hebben we dit uitgeprobeerd met DHH (digitaal handelingsprotocol begaafdheid). DHH is een compleet systeem voor de identificatie en begeleiding van begaafde leerlingen uit groep 1 tot en met 8. Het is een online toolkit met instrumenten die op handelingsgerichte wijze helpen om begaafde leerlingen niet alleen te herkennen maar ook goed te begeleiden. Deze try-out beviel erg goed. Niet alleen het signaleren, maar ook de tools om met het kind en de ouders in gesprek te gaan om het onderwijsaanbod af te stemmen was bijzonder prettig voor school, voor ouders én voor het kind.

‘Niet afwachten, maar aanpakken’

Op basis van de conclusies uit de 0-meting in 2021-2022 rondom aanvankelijk lezen hebben we de CPO-ers gevraagd om passende perspectieven te onderzoeken. De CPO-ers zijn aan de slag gegaan met de onderwijsondersteuners om een snel aanbod voor risicolezers vorm te geven. Het doel hiervan was:

- weten welke stappen doorlopen worden bij risicolezers (ondersteuningsniveaus)
- risicolezers herkennen en het aanbod hierop afstemmen
- weten hoe je (als ondersteuner) risicolezers kunt begeleiden
- de uitgangspunten van TNLL en Bouw! kennen en weten hoe je de vertaalslag naar de praktijk maakt

De onderwijsondersteuners hebben het aanbod met veel enthousiasme ontvangen. Ook is een aantal leerkrachten aangesloten. Door de extra kennis kan er nu eerder worden gesignaleerd en kan er sneller worden overgegaan naar een ander aanbod i.p.v. hetzelfde aanbod een aantal keer te blijven herhalen.

Directie en IBH (intern begeleiders Heuveland)

De intern begeleiders en de directeurs zijn in drie sessies in de kwaliteitszorg van ‘zicht op ontwikkeling en begeleiding’ gedoken. Aan de hand van onze schoolondersteuningsprofielen, onze doorkijk leerlingenpopulatie en onze beredeneerde schoolnormen zijn we met elkaar in dialoog gegaan over wat we hieronder verstaan en wat we samen willen bereiken. Gezamenlijk hebben we besloten om ons ondersteuningsaanbod te bundelen in een zogeheten ‘clusterondersteuning’ op basis van de meest actuele gegevens en inzichten. Hierbij zoomen we voornamelijk in op de ondersteuning vanuit ondersteuningsniveau 3 en 4. Dit heeft geresulteerd in onderstaand overzicht:



Onze voornemens:

Op basis van de Doorkijk leerlingenpopulatie, de school streefnormen + de behaalde resultaten en de clusterondersteuningskracht komen we tot de volgende voornemens:

- Leesontwikkeling: In Nederland staat het leesonderwijs sterk in de belangstelling vanwege de dalende resultaten. Binnen Cluster Heuvelland behalen de scholen allen de streefnormen voor het leesonderwijs. Wel zien we in de Doorkijk leerlingenpopulatie dat de leescultuur verandert. Er wordt steeds minder (voor)gelezen. Om preventief aan de voorwaarden voor een rijke leesontwikkeling te werken onderzoeken we met ons cluster:
 - Wat is onze visie op lezen/leescultuur in de huidige tijd?
 - Welke data hebben invloed op onze keuzes?
 - Wat is onze standaard bij ons leesaanbod?
 - Wat vinden wij een goede leesontwikkeling/leescultuur en hoe weten/meten wij dat?
 - Waar voeren wij binnen het team het gesprek over m.b.t. de leesontwikkeling?

Daarbij is in de afgelopen jaren flink aan de weg getimmerd. Zo heeft de kenniskring rekenen beleid middels kwaliteitskaarten ontwikkeld, is er voor iedere school het digitale protocol hoogbegaafdheid in het ondersteuningsaanbod opgenomen en hebben onderwijsondersteuners de training 'niet afwachten, maar aanpakken' t.b.v. preventieve signalering en aanpak risicolezers gevolgd. Van belang is om de daadwerkelijke vertaalslag naar de praktijk met elkaar te blijven volgen en hierover kwaliteitsdialogen te organiseren.

Hoofdstuk 4 Waar betalen we het van?

Exploitatieoverzicht					
Grootboek- rekening	Rek. Nr.	Rekeningnaam	Begroting 2023/2024	Raming 2024/2025	Raming 2025/2026
			2023-08 - 2024-07	2024-08 - 2025-07	2025-08 - 2026-07
3 Baten					
3.1 Rijksbijdragen					
	831100	Lumpsum vergoeding	1.850.107	1.835.121	1.902.703
		Overige (bijzondere)			
	831140	bekostiging OCW	10.000	10.000	10.000
Totaal: 3.1 Rijksbijdragen			1.860.107	1.845.121	1.912.703
3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies					
	832140	Vergoeding lea/rea gelden	5.583	5.583	5.583
		Overige gemeentelijke			
	832190	bijdrage	2.257	2.257	2.257
Totaal: 3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies			7.840	7.840	7.840
Totaal: 3 Baten			1.867.947	1.852.961	1.920.543
4 Lasten					
4.1 Personeelslasten					
	410000	Loonkosten	1.552.663	1.495.165	1.436.795
	413100	Inhuur personeel	24.194	24.194	24.194
	413320	Reis- en verblijfkosten	1.250	1.250	1.250
	413321	Opleidingskst/nascholing	15.000	10.000	15.000
		Werkkosten belast / niet-			
	413398	vrijgesteld	5.000	5.000	5.000
		Vergoeding/dekking	-	-	-
	414500	personeel	113.596	113.597	19.172
			-		
	414900	Overige uitkeringen	6.000	-	-
Totaal: 4.1 Personeelslasten			1.478.510	1.422.012	1.463.067
4.2 Afschrijvingen					
	423100	Afschrijvingslst ICT	13.667	18.970	14.401
	423200	Afschrijvingslst invent	10.465	10.123	10.090
	425000	Afschrijvingslst DOLP	11.696	14.140	14.939
Totaal: 4.2 Afschrijvingen			35.828	43.234	39.430

4.3 Huisvestingslasten						
431000	Bijdrage huisvestingslasten	95.466		94.692		98.179
Totaal: 4.3 Huisvestingslasten		95.466		94.692		98.179
4.4 Overige lasten						
444000	Bijdrage bovenschools (BOV)	227.933		243.888		255.343
441120	ICT-lasten	6.000		4.000		4.000
442100	Kleine inventaris	4.500		4.000		4.000
451100	OLP dagelijks	47.000		47.000		47.000
446400	Telefoon	750		1.500		750
446600	Culturele vorming	3.500		3.500		3.500
446990	Overige lasten	10.000		10.000		10.000
451300	OLP reprojkosten	7.060		7.060		7.060
Totaal: 4.4 Overige lasten		306.743		320.948		331.653
Totaal: 4 Lasten		1.916.547		1.880.886		1.932.329
Resultaat		€	-48.600	€	-27.925	€
					€	-11.786

Vanuit de reserve wordt de begroting sluitend gemaakt.

Hoofdstuk 5 Nationaal Programma Onderwijs: steunprogramma voor herstel van perspectief

In hoofdlijnen gaat het om een bedrag per leerling van €700 in schooljaar 2021-2022 en €500 in schooljaar 2022-2023.

Onze stichting heeft ervoor gekozen om voorbij de tijdelijkheid van deze financiële injectie te kijken, maar vooral naar effecten op korte, maar ook (middel)lange termijn te kijken. Duurzaam investeren in kwaliteit voor het beste onderwijs voor de kinderen.

Concreet betekent dit dat op basis van ons leerlingenaantal op 1 okt 2020 wij uitgaan van € 82.500 per jaar in de komende vier jaren.

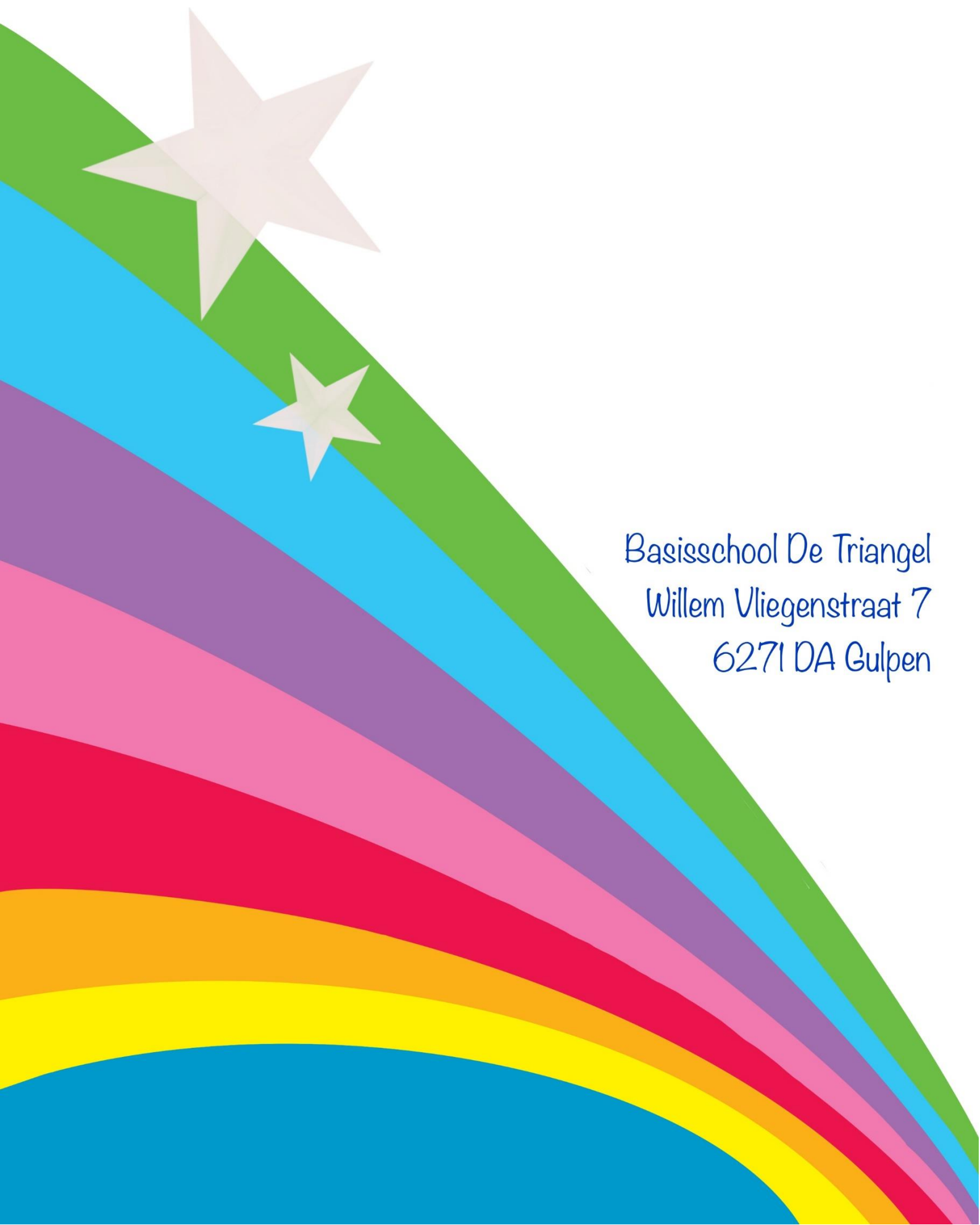
De inzet van de NPO-gelden 2023-2024 is als volgt:

Onderwijsondersteuner taalontwikkeling	€ 10 000
Vakdocent muziek	€ 23 244
Leerkracht rekenen, begrijpend lezen, seo	€ 49 256

Evenals in schooljaar 2022-2023 kiezen we ervoor om de specialist rekenen en de specialist gedrag een dag vrij te roosteren voor rekeninterventies en Mirki-training. Daarnaast zal een leerkracht een dag per week RT geven op het gebied van Begrijpend Lezen. Dit gaat om het aanbieden, lezen en begrijpen van rijke teksten om de kennis van de wereld te vergroten. Het aanbod van rekenen en lezen is met name bedoeld voor de kinderen van de bovenbouw, specifiek de groepen 7.

De onderwijsondersteuner in de onderbouw zal wederom met extra woordenschattraining aan de slag gaan. Zij heeft dit in 2022-2023 onder begeleiding van Logopedie Coaching Heuvelland gedaan en zal dit nu zelfstandig verrichten.

De muzieklessen vinden in de groepen 1 t/m 8 plaats. Deze worden verricht door Musication. Tijdens deze lessen kunnen de leerkrachten de kindgesprekken voeren, waarbij zij de kinderen bewust maken van hun eigen ontwikkeling, samen de ontwikkeling bespreken en hoe zij dit de komende periode verder doen.



Basisschool De Triangel
Willem Vliegenstraat 7
6271 DA Gulpen