

# SCHOOLPLAN



BS DE TRIANGEL

Naam stichting: INNOVO  
Algemeen directeur: Mevr. C. van der Weijden  
Adres + nummer: Bekkerveld 30  
Postcode + plaats: 6417CM Heerlen  
Telefoonnummer: 045-5447144  
E-mail adres: [mail@innovo.nl](mailto:mail@innovo.nl)  
Website adres: [www.innovo.nl](http://www.innovo.nl)



1

---

Naam school: Basisschool De Triangel  
Directeur: Mevr. C. Somers  
Adres + nummer: Willem Vliegenstraat 7  
Postcode + plaats: 6271DA Gulpen  
Telefoonnummer: 043-4506150  
E-mail adres: [info.triangelg@innovo.nl](mailto:info.triangelg@innovo.nl)  
Website adres: [www.dekindercirkelgulpen.nl](http://www.dekindercirkelgulpen.nl)



# 1 Inleiding

Beste lezer,

## Welkom!

Wij presenteren u het schoolplan 2024-2028 van basisschool De Triangel. Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met het team. In het schoolplan staat, op een zo concreet mogelijke wijze, beschreven hoe de school georganiseerd is, welk beleid de school hanteert, welke ontwikkelingen de school wil doormaken en welke ambities de school heeft tussen 1 augustus 2024 en 31 juli 2028.

### 1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Het plan vormt het kompas waarmee de school in deze periode de koers bepaalt. Het geeft ons richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we maken en de consequenties daarvan. Het plan is dynamisch. De snel veranderende wereld, in het bijzonder ten aanzien van onderwijs, zorgt ervoor dat we jaarlijks het plan zullen evalueren en de doelstellingen voor de dan voorliggende periode indien nodig zullen (her)formuleren.

Naast deze interne functie, legt het plan aan betrokkenen bij onze school uit waar we voor staan, welke keuzes wij maken, wat de basis hiervoor is en welke doelen wij nastreven. Daarmee willen wij de verwachtingen ten aanzien van de school en haar organisatie zo realistisch mogelijk laten zijn. Dat doen we o.a. naar ouders, bestuur van Stichting INNOVO, de medezeggenschapsraad (MR) en externe partijen als de inspectie, gemeente, het SWV en buitenschoolse partners.

### 1.2 Niet vinken maar vonken!

Belangrijk voor de verwezenlijking van onze plannen is ze een breed draagvlak te geven. Om dit schoolplan goed vorm te geven, hebben we als eerste verhalen gedeeld. We hebben onderzocht wanneer onze professionals echt meerwaarde aan de ontwikkeling van kinderen te hebben gerealiseerd. Uit al deze verhalen hebben we de waardes van ons onderwijs op De Triangel ontdekt. Waardes waar wij ons in herkennen en die wij willen uitdragen. We hebben ze getest vanuit verschillende perspectieven (kind, ouder, professional, externe partner). We hebben ze tegen het licht van de sterkte en zwakteanalyse gehouden en we hebben kinderen en ouders bevroegd. Het uiteindelijke resultaat is met elkaar gedeeld in een teamvergadering, waarbij iedereen heeft verklaard zich te zullen inspannen om dit plan zo goed mogelijk te realiseren. Samen met het enthousiasme en de inzet van leerlingen, ouders/verzorgers en team gaan we ervoor zorgen dat het een succes wordt.

Het team van De Triangel

*Het schoolplan 2024-2028 is vastgesteld op 11 juni 2024, na instemming van het bestuur Stichting INNOVO en de Medezeggenschapsraad van De Triangel.*

## Inhoud

1 Inleiding.....	2
1.1 Doelen en functie van het schoolplan.....	2
1.2 Niet vinken maar vonken! .....	2
2 Onze school en haar omgeving.....	5
2.1 Onze missie, onze droom waar wij ons in verbinden .....	8
2.2 Onze visie, onze wens die wij samen in vervulling laten gaan .....	8
2.3 Ons merk, onze belofte die ons handelen kenmerkt .....	9
3 De INNOVO-bouwstenen.....	11
4 Van bouwstenen naar ambities naar realisatie .....	13
5 Bouwsteen Kwaliteitsbeleid .....	14
5.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder .....	14
5.2 Hoe wij <b>bouwen</b> aan kwaliteitsbeleid .....	14
5.3 De <b>bouwsteen</b> onderzocht .....	16
5.4 Onze ambitie, onze volgende <b>bouwlaag</b> .....	16
5.5 Onder <b>bouw</b> ing vanuit (wetenschappelijk) onderzoek.....	17
6 Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling .....	18
6.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder.....	18
6.2 Hoe wij <b>bouwen</b> aan Zicht op Ontwikkeling.....	18
6.2.1 Passende ondersteuning: Onderwijs in meer- en hoogbegaafdheid .....	19
6.2.2 Passende ondersteuning: Bijdragen aan gelijke kansen .....	19
6.2.3 Passende ondersteuning: NT2.....	19
6.2.4 Passende ondersteuning: Wat als het niet meer past? .....	20
6.4 Onze ambitie, onze volgende <b>bouwlaag</b> .....	22
6.5 Onder <b>bouw</b> ing vanuit (wetenschappelijk) onderzoek.....	22
7 Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen .....	24
7.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder .....	24
7.2 Hoe wij <b>bouwen</b> aan Pedagogisch en Didactisch handelen .....	24
7.2.1 Pedagogisch bekwame professionals .....	24
7.2.2 Didactisch bekwame professionals.....	25
7.2.3 Basisvaardigheid: Nederlandse taal.....	26
7.2.4 Basisvaardigheid: Rekenen en Wiskunde .....	27
7.2.5 Basisvaardigheid: Burgerschap .....	28
7.2.6 (Basis)vaardigheid: Digitale geletterdheid.....	29
7.2.7 Kennis- en Maakonderwijs .....	29
7.2.8 Onderwijstijd .....	30

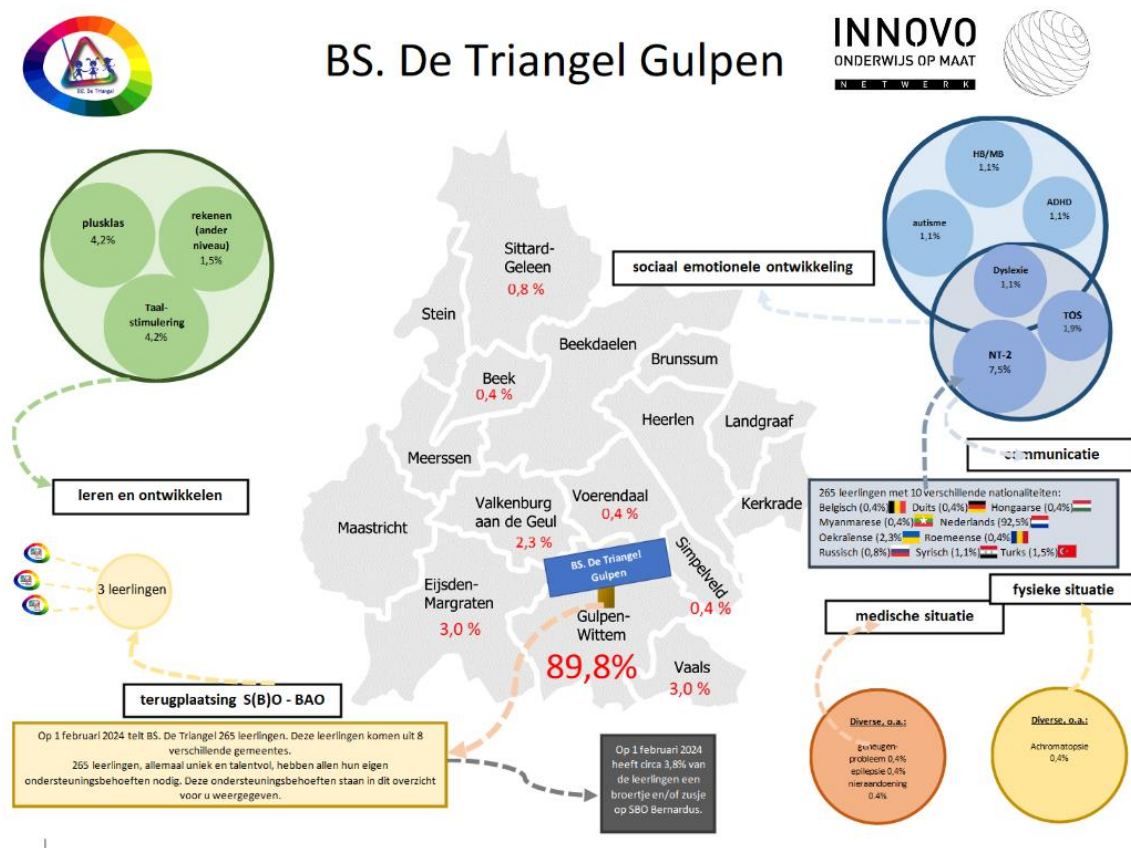
7.2.9	Overzicht methodieken/toetsinstrumenten.....	30
7.3	De <b>bouwsteen</b> onderzocht .....	31
7.4	Onze ambitie, onze volgende <b>bouwlaag</b> .....	32
7.5	Onder <b>bouw</b> ing vanuit (wetenschappelijk) onderzoek .....	33
8	Bouwsteen Onderwijsresultaten .....	34
8.1	INNOVO: Op weg naar 2025 en verder .....	34
8.2	Hoe wij <b>bouwen</b> aan Onderwijsresultaten.....	34
8.2.1	Ononderbroken ontwikkeling.....	35
8.2.2	Schoolnormen .....	35
8.2.3	Toetsing en afsluiting.....	36
8.3	De <b>bouwsteen</b> onderzocht .....	37
8.4	Onze ambitie, onze volgende <b>bouwlaag</b> .....	38
8.5	Onder <b>bouw</b> ing vanuit (wetenschappelijk) onderzoek.....	38
9	Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat.....	39
9.1	INNOVO: Op weg naar 2025 en verder .....	39
9.2	Hoe wij <b>bouwen</b> aan Veiligheid en Schoolklimaat .....	39
9.2.1	Anti-pestbeleid .....	39
9.2.2	ARBO.....	39
9.3	De <b>bouwsteen</b> onderzocht .....	40
9.4	Onze ambitie, onze volgende <b>bouwlaag</b> .....	41
9.5	Onder <b>bouw</b> ing vanuit (wetenschappelijk) onderzoek.....	41
10	Samen waar het kan, apart waar het moet.....	42
11	Personeelsbeleid.....	45
11.1	Het personeel van De Triangel.....	45
11.2	Gesprekkencyclus .....	46
11.3	Taakbeleid/werkverdelingsplan.....	46
11.4	Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding .....	46
11.5	Integraal personeelsbeleid .....	47
11.6	Nieuwe collega's.....	47
12	Financieel beleid.....	48
12.1	Uitgangspunten.....	48
12.2	Begroting(en) .....	48
<b>12.3</b>	<b>Sponsoring</b> .....	48
12.4	Exploitatiebegroting .....	49
13	Onze schoolambities geprioriteerd .....	50
14	Planning 2024-2025.....	53

## 2 Onze school en haar omgeving

Onze school zit samen met SBO Bernardus in één gebouw in Gulpen: *De KinderCirkel*. In 2023 was dit alweer het tiende jaar dat we zo gehuisvest zijn. Gulpen ligt in het mooie Heuvelland. De afgelopen jaren is een aantal scholen in omringende kleine dorpen gesloten. Dit heeft geleid tot toename van het aantal leerlingen van De Triangel. Tevens zien we dat gezinnen waarvan een kind naar SBO Bernardus gaat vaker kiezen om het andere kind op De Triangel te plaatsen. Dit vanuit organisatorische redenen. Al met al zien wij op De Triangel een gevarieerde leerlingpopulatie. Het schoolgewicht is gemiddeld en zit op 28,13. Ons spreidingsgetal ligt op 7,23. (range 3 - 9). Het spreidingsgetal geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zijn. Ons spreidingsgetal is het hoogste getal binnen INNOVO.

Voor een verdere analyse van de leerlingkenmerken maken wij gebruik van de gegevens uit ParnasSys. Tevens maken wij 1x per twee jaar de Doorkijk van de leerlingpopulatie. Dit doen wij met de andere 5 INNOVO-scholen in het Heuvelland. Op deze wijze zien wij onze eigen populatie in vergelijking met voorgaande jaren én in vergelijking met de omringende scholen. Zowel op schoolniveau als op clusterniveau verbinden wij conclusies hieraan ten aanzien van ons onderwijs.

De leerlingkenmerken uit ParnasSys geven ons het volgende beeld:



In bovenstaand overzicht is de leerlingpopulatie (gebaseerd op de aantallen van 1 februari 2024) van BS. De Triangel voor het schooljaar 2023-2024 weergegeven. Vorig schooljaar is eenzelfde overzicht gemaakt. Op basis van deze overzichten kunnen we het volgende concluderen:

- BS. De Triangel telt op 1 februari 2024 10 leerlingen minder t.o.v. een jaar eerder. Dit is een daling van 3,6%;
- Circa 4% van de leerlingen heeft een broertje of zusje op SBO Bernardus, dit is nagenoeg hetzelfde als vorig schooljaar;
- Dit schooljaar telt de leerlingpopulatie 10 verschillende nationaliteiten, 1 meer t.o.v. vorig schooljaar;
- Het aantal leerlingen in de plusklas is met 1% gestegen, dit komt overeen met 3 leerlingen;
- Het aantal leerlingen met een rekenaanbod in een lager leerjaar is met bijna 3% gedaald. Dit is het resultaat van een versterkte differentiatie in de eigen groep;
- Het aantal leerlingen dat, vanwege uiteenlopende oorzaken, extra taalstimulering krijgt is in 2023-2024 nagenoeg hetzelfde gebleven;
- De absolute meerderheid van onze leerlingen komt uit de gemeente Gulpen-Wittem. De spreiding van de overige leerlingen is in 2023-2024 met één gemeente toegenomen.

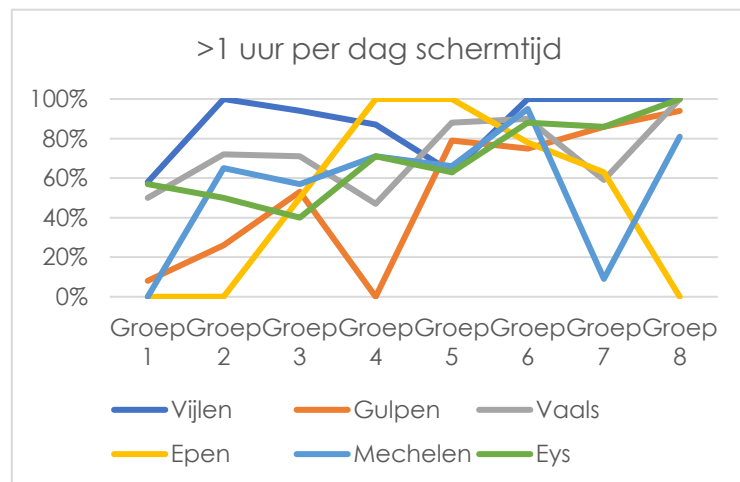
Vanuit de Doorkijk 2023 halen wij nog de volgende gegevens die van belang zijn voor onze doelen in schoolplan 2024-2028:

### Hoeveel schermtijd hebben onze leerlingen dagelijks?

In bijgaande grafiek zoomen we in op de totale schermtijd (zowel educatief als recreatief).

Een opvallende dip zien we in groep 4. Mogelijk dat deze vraag anders is toegelicht dan in de andere groepen, omdat ook deze groep zeker schermtijd kent.

Voor onze school zien we dat er, in vergelijking met de andere scholen, meer tijd aan educatieve doeleinden wordt besteed: Het is een gemiddelde van 30%. Hiervan scoort groep 2 79%, groep 3 53%, groep 6 28% en groep 8 38%.



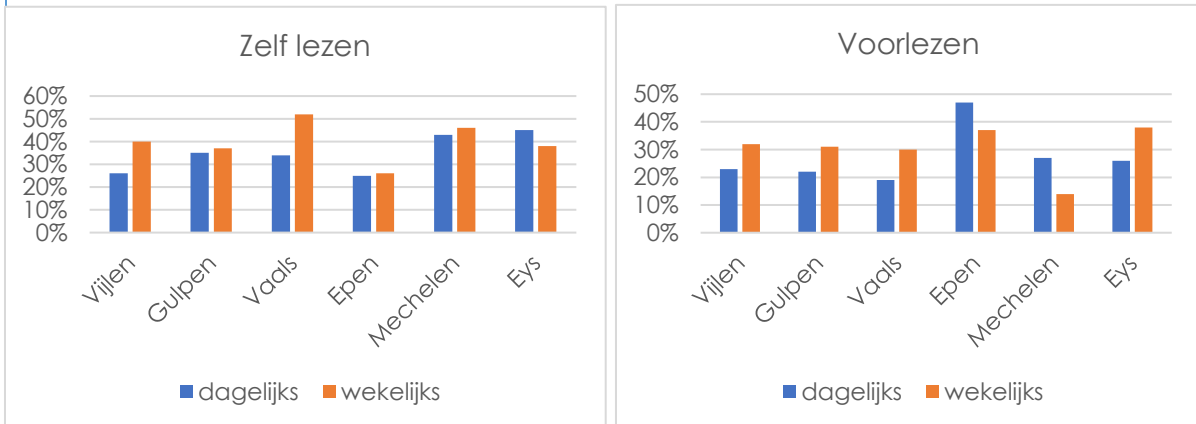
### Waarom is dit belangrijk voor ons onderwijs?

*Steeds meer onderzoeken tonen de nadelige effecten van te veel schermtijd. Behalve een grotere kans op o.a. depressies en slaapproblemen heeft het ook een nadelig effect op het werkgeheugen. De hersenen worden bij overmatig schermtijd te weinig getraind in het vasthouden van aandacht en het dieper leren. Je hoeft je minder in te zetten om antwoorden te vinden, hetgeen zorgt voor minder hogere orde-denkwerk.*

*Nieuwsgierigheid naar antwoorden en het proces om deze te vinden is vanuit onze slogan 'als je goed kijkt, zie je meer' erg belangrijk.*

## Hoe is de leescultuur thuis?

In vergelijking met het voorgaande beeld van de Doorkijk zien we dat er minder wordt voorgelezen. Het zelf lezen is nagenoeg stabiel gebleven. 43% van onze leerlingen brengt maandelijks een bezoek aan de bibliotheek.



### Waarom is dit belangrijk voor ons onderwijs?

Gezien de toename schermtijd en afname (voor)leestijd is er een grotere behoefte om op school te zorgen voor een rijke leescultuur en leesontwikkeling. Het plezier in lezen staat voorop. Wanneer er leesplezier wordt ervaren, wordt er meer gelezen en groeit de woordenschat en algemene kennis. Het kunnen begrijpen van teksten, het beoordelen van (on)juiste informatie en het vormen van een gefundeerde mening zal zo beter verlopen.

### Bijzonderheden t.o.v. omringende scholen:

#### Nieuwkomer/ zij-instromer

De Triangel heeft procentueel gezien een hoge instroom (10%).

#### Waarom is dit belangrijk voor ons onderwijs?

De instroom betreft kinderen die vanwege verhuizing in Gulpen e.o. zijn komen wonen. Dit zijn kinderen met een Nederlandstalige achtergrond, maar ook kinderen afkomstig uit een ander land. Het betreft kinderen die op onze school komen omdat een ander gezinslid naar SBO Bernardus gaat of omdat hun ouders denken dat het onderwijs op De Triangel beter past voor hun kind. Dit betekent dat onze groepen vrij regelmatig een nieuwe klasgenoot verwelkomen, maar ook dat wij in korte tijd een kind goed willen leren kennen zodat hij/zij snel het passende onderwijs op onze school kan krijgen. Ons ondersteuningsaanbod dient daardoor flexibel te zijn.

#### Kleuterverlengingen/doublures

Op De Triangel doubleren leerlingen het minst: 2%. De kleuterverlenging is eveneens bijzonder laag: 1%

#### Waarom is dit belangrijk voor ons onderwijs?

Het is goed te weten dat wij voor vrijwel alle leerlingen een ononderbroken schoolperiode kunnen aanbieden. Onze leerkrachten zijn gewend aan de hoge spreidingswaarde en het dientengevolge goed differentiëren in hun onderwijs. Tevens kijken wij naar langere termijnperspectieven en laten wij een leerling slechts verlengen/doubleren als we overtuigd zijn dat hij/zij daardoor een beter passend niveau kan bereiken.



## 2.1 Onze missie, onze droom waar wij ons in verbinden

De kracht van ons professioneel handelen raakt het kind, raakt de ander en raakt onszelf. Het uit zich in 'zien en gezien worden' en 'vertrouwen in jezelf en in de ander', waarbij onze *onderwijsrol* ontwikkelkansen creëert t.b.v. de brede ontwikkeling van het kind.

Onze drijfveer voor ons onderwijs motiveert ons ieder moment weer. Het houdt ons nieuwsgierig naar de ontwikkeling van ieder kind. Het opent onze ogen om de unieke mogelijkheden te (willen) ontdekken. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zelfbewust kan opgroeien als mens, waarbij het belangrijk is dat zij écht gezien worden voor wie zij zijn en wat zij nodig hebben. In dit proces vinden wij kennis en vaardigheden van groot belang zodat het kind zijn intelligentie maximaal kan benutten.



*Wij vertrouwen erop dat ons onderwijs daaraan bijdraagt.*

Je ziet onze waarden ook terug in het pedagogische klimaat op beide scholen. Je ziet het in de manier waarop medewerkers onderling samenwerken en in de manier waarop wij omgaan met kinderen en hun ouders. Én je ziet het in de manier waarop kinderen met elkaar omgaan. Oprechte aandacht voor de ander en een positief rolmodel zijn, vinden wij belangrijk. Vertrouwen en verbondenheid gaan hand in hand met verantwoordelijkheid voelen en nemen.



*Wij vertrouwen erop dat ons onderwijs daaraan bijdraagt.*

Je ziet onze waarden ook terug in onze didactiek op beide scholen. We organiseren onze didactiek vanuit hoge verwachtingen, vol van mogelijkheden en ondersteuning. We laten kinderen ontdekken door een rijk aanbod aan leerkanalen. Wij weten dat leerlingen veel baat hebben bij zien en luisteren. Onze instructies bestaan daarom uit het hardop denkend voordoen (modellen). Het zit verankerd in ons lesmodel. We hebben volop aandacht voor het inoefenen en aanbieden van kennis en vaardigheden. Onze scholen zijn ook een plek van on-voorwaardelijkheid; waar je fouten mag maken om er vervolgens (samen) van te leren.

8

## 2.2 Onze visie, onze wens die wij samen in vervulling laten gaan



***Als je goed kijkt, zie je meer!***

Zo luidt onze slogan voor de komende vier jaren.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig: ze willen de wereld ontdekken. Daarom is nieuwsgierigheid het uitgangspunt van leren. Nieuwsgierigheid motiveert kinderen om te leren, zorgt ervoor dat ze betrokken zijn bij wat ze leren en dat ze er plezier in hebben. Ook heeft nieuwsgierigheid een positieve invloed op de leerprestaties. Nieuwsgierigheid leidt ertoe dat je op zoek gaat naar antwoorden, je gaat observeren, vragen stellen, goed luisteren, diep nadenken en nieuwe vragen creëren. *Het leidt tot taal en interactie.* Als je nieuwsgierig bent naar iets, verwerk en onthoud je de informatie beter, werk je met meer aandacht aan een taak, en kun je je daar langer op concentreren.

In het onderwijs wordt er veel gefocust op de techniek van de didactiek. Even belangrijk is de aandacht voor en van het kind. Waar is het kind nieuwsgierig naar? Hoe zorg ik, als professional, dat

ik de volledige aandacht van de kinderen heb voor de inhoud? Hoe houd ik dat vast? Wat wil ik zelf zien en weten van het kind? Wat weet dit kind al? Wat beheerst dit kind (nog) niet? Hoe zorg ik dat het kind zich gezien voelt en de juiste stappen, *zowel voor de emotionele ontwikkeling als de kennisontwikkeling*, worden gezet?

Bij ons staat het kind centraal, maar de leerkracht maakt het onderwijs!

## Kijken...

is een belangrijke vaardigheid in de ontwikkeling van kinderen en professionals. Goed kijken vraagt om eigenschappen als 'durven verwonderen', 'oprecht nieuwsgierig zijn' en 'volledig luisteren'. Wanneer je als kind en/of als professional deze eigenschappen inzet, start je vanuit het aanwakkeren van verlangens om te leren, bij jezelf en de ander. Het is essentieel om kennis te verwerven over de wereld-van-gisteren-en-vandaag. Deze kennis is nodig om in te voegen in de onbekende wereld-van-straks. Onderwijs, school en de leraar zijn nodig om die kennis te verschaffen, evenals de inspiratie die de leerling zal gebruiken om ervaringen te krijgen, inzichten te verwerven en vaardigheden op te doen.

## Zien...

betekent dat je hét verschil kunt maken doordat je de techniek van de didactiek een antwoord laat zijn op vragen die door de intrinsieke motivatie zijn aangewakkerd. Wij zijn dan *echt* in staat tegemoet te komen aan alle onderwijsbehoeften van onze leerlingen op een wijze waarop zij zich veilig voelen, gezien en gewaardeerd. Uiteraard willen we passende resultaten behalen en streven we ernaar om samen lerend het onderwijs te ontwikkelen zodat de kinderen een waardevolle bijdrage leveren aan de samenleving van de toekomst.

9

Om dit te realiseren, werken wij vanuit de onderstaande vier kernwaardes:



Plezier beleven aan leren



Vertrouwen in ontwikkelingskracht



Samen waar het kan, apart waar het moet



Kansengelijkheid door een ongelijke aanpak

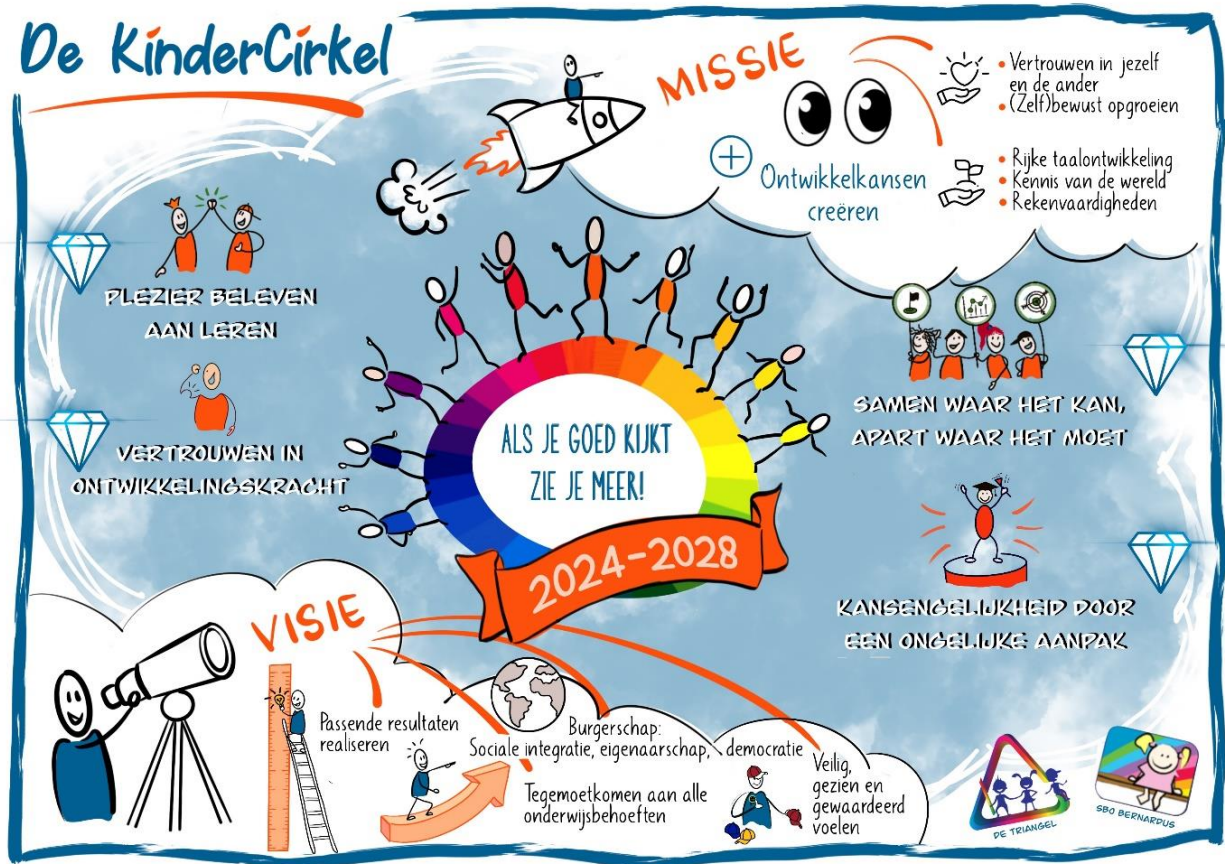
## 2.3 Ons merk, onze belofte die ons handelen kenmerkt

Op onze scholen 'SBO Bernardus' en 'BS De Triangel' geven wij goed onderwijs.



- Goed onderwijs is onderwijs dat oog heeft voor de sterke en ontwikkel-kanten van een kind en daarbij aansluit.
- Goed onderwijs kwalificeert een kind binnen zijn of haar mogelijkheden op een ontspannen manier voor de toekomst.
- Daarnaast zorgt goed onderwijs er ook voor dat het kind socialiseert, dat wil zeggen deelgenoot wordt van wat wij in onze samenleving belangrijk en waardevol vinden voor wat betreft positieve intermenselijke relaties, gebruiken en tradities.

Samengevat in een visualisatie:



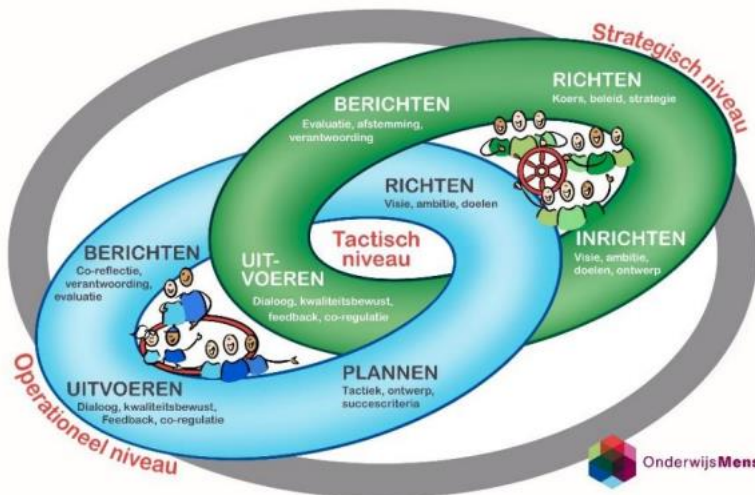
### 3 De INNOVO-bouwstenen

De algemene ambitie van INNOVO is als volgt:

*INNOVO creëert en realiseert regie op onderwijskwaliteit met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen, op weg naar 2025. Op weg naar authentiek kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school, met als hogere ambitie: elke INNOVO-professional geeft elke dag doelbewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar, kwaliteitsbewust, de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.*

#### (Be)sturen: strategisch - tactisch - operationeel

Verantwoord en  
kwaliteitsbewust leidinggeven



11

De uitgangspunten voor onderwijskwaliteit zijn voortgekomen uit een grondige evaluatie van het werken met de 11 werkprocessen sinds 2010. Geïnspireerd door de INNOVO-koers, hebben de actuele landelijke onderzoekskaders hun vertaling gekregen in de ontwikkeling van het kwaliteitsbeleid. Het ontwikkelproces heeft geleid tot zes uitgangspunten. Binnen INNOVO bewegen we met betrekking tot onderwijskwaliteit, van papier naar professionals in het primaire proces, doordat we van elkaar verwachten dat we ...

- streven naar een stadium Kwaliteitsbeleid in de kwaliteitsontwikkeling
- strategisch-, tactisch en operationeel niveau onderscheiden in een kwaliteitscyclus
- kwaliteitsbeleid vanuit het bestuur faciliteren: inrichten, uitvoeren en evalueren
- kwaliteitsbewustzijn expliciteren in de dialoog: opvattingen, leidinggeven en verantwoorden
- planmatig en systematisch leidinggeven in minimaal 3 perioden per kalenderjaar
- verantwoorden met 4 essentiële kwaliteitsvragen, 5 bouwstenen in een zelfevaluatie:

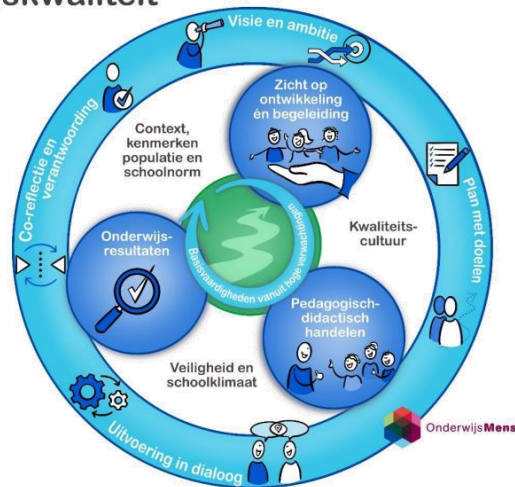
Binnen INNOVO geven we focus met kwaliteitsvragen vanuit onze koers 'Op weg naar 2025 en verder'.

- ❖ Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?
  - Leren leerlingen met formatief handelen in flexibel onderwijs?
- ❖ Voelen leerlingen en professionals zich veilig én uitgedaagd?
  - Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?
- ❖ Leren leerlingen genoeg?
  - Behalen leerlingen resultaten conform gestelde norm?
- ❖ Sturen we op onderwijskwaliteit?
  - Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?

De vijf bouwstenen zijn:

1. Bouwsteen Kwaliteitsbeleid
2. Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling
3. Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen
4. Bouwsteen Onderwijsresultaten
5. Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat

## Essenties van onderwijskwaliteit



## 4 Van bouwstenen naar ambities naar realisatie

In dit schoolplan staan de ambities van onze school per bouwsteen beschreven. De ambities komen voort uit een analyse van de huidige situatie welke het vertrekpunt vormt voor de toekomstige aanpak.

De uitgangspunten om tot onze ambities te komen:

- We hebben een analyse van de huidige situatie gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen (achtergrondinformatie, visie, analyse van de huidige situatie, onszelf de maat nemen aan de hand van de kwaliteitsvragen).
- We hebben het gewenste resultaat beschreven, oftewel de ambitie.
- We hebben een beperkt aantal doelen voor de korte en langere termijn geformuleerd, zodat het realistisch en acceptabel blijft.
- We hebben nagedacht over welke mensen, financiële middelen, materialen, aanpak of interventie er nodig is om het gewenste resultaat te bereiken.
- We hebben per ambitie beschreven hoe we deze gaan monitoren en welk(e) meetinstrument(en) we daarvoor gaan gebruiken.
- We hebben nagedacht over hoe we de verschillende aanpakken gaan vastleggen in de structuur (jaarplan, kwaliteitskaarten etc.) en leercultuur (verschillende strategieën en werkvormen die je op routinematige basis inzet met als doel de professionele samenwerking en leerprocessen aan te moedigen), zodat de opgebouwde kennis en de aanpakken goed worden verankerd in de organisatie.

In de jaarplannen beschrijven we welke activiteiten we ondernemen om de ambities te realiseren.

## 5 Bouwsteen Kwaliteitsbeleid

### 5.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder

Een INNOVO-school creëert en realiseert regie op onderwijskwaliteit met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen, op weg naar 2025 en verder.

Op weg naar authentiek kwaliteitsbeleid, met als hogere ambitie: elke INNOVO-professional geeft elke dag doelbewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar, kwaliteitsbewust, de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.



In het koersplan 'Op weg naar 2025 en verder'

- Streven wij naar een stadium Kwaliteitsbeleid in de kwaliteitsontwikkeling
- Onderscheiden wij strategisch-, tactisch en operationeel niveau in een kwaliteitscyclus
- Faciliteren wij kwaliteitsbeleid vanuit het bestuur: inrichten, uitvoeren en evalueren
- Expliciteren wij kwaliteitsbewustzijn in de dialoog: opvattingen, leidinggeven en verantwoorden
- Geven wij planmatig en systematisch leiding in minimaal 3 perioden per kalenderjaar

### 5.2 Hoe wij bouwen aan kwaliteitsbeleid

*'Niemand weet in zijn eentje genoeg!'*

*Titus Plautus*

In het onderwijs krijgen we steeds meer te maken met complexe vraagstukken. Individuele slimheid volstaat niet meer altijd om deze tot een oplossing te brengen. De huidige tijd vraagt om een andere intelligentie: een collectieve intelligentie. Een formatieve werk- en denkcultuur en collectieve intelligentie zijn onlosmakelijk verbonden om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven. *Formatief*

*handelen als team* voorkomt dat de individuele professional voortdurend als een hamster in zijn eigen rad rent, maar helpt om kwaliteitsbewust vervolgstappen af te stemmen.

Het samen uitvoeren van onze taken vraagt om een grote mate van **vertrouwen, verbinding en vakmanschap**. Het vraagt om het inzetten van *collectieve intelligentie*: een vorm van intelligentie, slimheid, wijsheid, die al doende ontstaat vanuit een afgestemde en doelgerichte inspanning. Collectieve slimheid ontstaat wanneer we buiten de gebaande paden (weliswaar binnen ons speelveld) durven te denken, wegblijven van te snelle oordelen en ons blikveld verbreden. Er wordt een beroep gedaan op het vermogen om in verschillende concepten en percepties te denken. Dit impliceert niet dat er altijd een hoog traditioneel intelligentieniveau nodig is, maar wel dat er eigenschappen als 'durven verwonderen', 'oprecht nieuwsgierig zijn' en 'volledig luisteren' worden ingezet. Het is een gezamenlijke onderzoeksvorm die leidt tot een meer doordacht en gedragen besluit.

*'Als je niet weet waarom je iets doet,  
heb je geen idee of  
wat je doet ertoe doet.'*

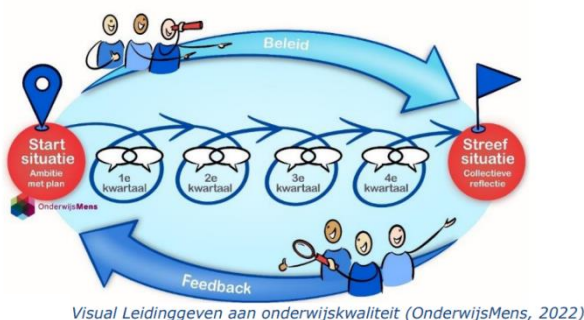
Kirschner, 2009

We werken daarom met Professionele LeerGroepen (PLG's). Vanuit een Professionele LeerGroep, waar wenselijk samengesteld met professionals uit beide teams, worden vraagstukken onderzocht. Het ontwerpen van het proces gebeurt in dit overleg. Het MT (directie en IB) heeft op schoolniveau doelen vastgesteld. Deze worden wekelijks besproken in het Grote lusoverleg. Via de datamuur worden de ontwikkelingen gemonitord.



In de wekelijks kleine-lusoverleggen bespreken de leerkrachten en onderwijsondersteuners, vaak onder begeleiding van de intern begeleider, de groepsdoelen, de resultaten, de aanpak en de vervolgstappen. Er wordt geanalyseerd, kennis gedeeld, maar vooral ook veel vragen gesteld om de tot zelfinzichten (eigenaarschap) te komen. Niemand staat alleen, we doen het samen en we doen het professioneel. We staan open voor feedback om van te leren. Het kind staat centraal; voor de kinderen doen we dit.

#### Leidinggeven aan onderwijskwaliteit



Daarnaast staan de 5 bouwstenen op een logisch moment centraal in de monitoring. De PLG SEO en de PLG Formatief Handelen evalueren, analyseren en bepalen de vervolgstappen voor de bouwstenen Veiligheid en Pedagogisch en Didactisch handelen. De andere drie bouwstenen worden in het MT (en teams) besproken.



### 5.3 De bouwsteen onderzocht



De Triangel heeft de bouwsteen van alle kanten bekeken. Hieruit hebben we kunnen vaststellen wat onze sterktes zijn (roos), wat in ontwikkeling is (in de knop) en welke uitdagingen we hebben te nemen (doorns).

In de stadia van kwaliteitsontwikkeling bevindt onze aanpak binnen de bouwsteen 'kwaliteitsbeleid' in het stadium: Leidinggeven aan Onderwijskwaliteit.

Samengevat leidt onze analyse van de huidige situatie (gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen, visie, en het onszelf de maat nemen aan de hand van de kwaliteitsvragen) tot onderstaande weergave:

#### Roos

- Het onderwijsaanbod is afgestemd op de behoefte van de leerlingpopulatie. Dit zien we sterk aan onze aanpak voor de sociaal emotionele ontwikkeling, het ondersteuningsaanbod voor kinderen met een ondersteuningsvraag en de rijke leeromgeving;
- We maken bewuste keuzes om te werken aan onze schoolontwikkelingen. Dit betekent ook dat we keuzes maken om te kunnen blijven focussen op onze ontwikkelingen.
- Onze werkwijze, voortkomend uit een combinatie van 'continuous improvement' + formatief handelen stimuleert voortdurend onze kwaliteitscultuur. Het cyclisch werken laat ons regelmatig reflecteren, analyseren en doelen bepalen;
- De PLG's nemen hun rol en zijn voortdurend professioneel in dialoog;
- De kwaliteitskaarten 'Kanjertaining', 'Formatief handelen' en 'Meer- en hoogbegaafdheid' zijn belangrijke kritische succesfactoren.

#### In de knop (in ontwikkeling)

- Onze specialisten hebben veel kennis. Een aantal specialisten heeft een duidelijkere rol in het kwaliteitsbeleid dan andere specialisten.
- Binnen cluster Heuvelland is het ondersteuningsaanbod in kaart gebracht. Hierdoor weten we van elkaar welk extra aanbod op welke school wordt aangeboden. Dit cluster-ondersteuningsprofiel dient verder ontwikkeld te worden zodat er ook beleid op ontstaat.
- De kwaliteitskaarten 'Automatiseren bij rekenen' en 'Kennis- en maakonderwijs'

#### Doorns (steekt, prikt, ...)

- In de huidige arbeidsmarkt en regelgeving is binnen school een flexibele schil gecreëerd. Echter, wanneer er een hoger verzuim is, dan ontkomen we niet aan het nemen van maatregelen die ons onderwijs onder druk zetten.

### 5.4 Onze ambitie, onze volgende bouwlaag

*'Kwaliteit is de mate waarin een school erin slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de Inspectie en afnemers van het onderwijs'* (Oomens e.a., 2015).

Deze aanpak richt zich op de structuur en de cultuur. De structuur gaat over alles wat beschreven is en in documenten is vastgelegd: schoolplan, jaarplan, protocollen en kwaliteitskaarten.

De onderliggende laag is de cultuur: het gedrag dat mensen in een groep, team of organisatie met elkaar delen. Onder dit gedrag liggen overtuigingen, normen, waarden en verhalen. De cultuur oefent een grote invloed uit op de structuur en omgekeerd.

De ambities die wij voor de komende vier jaar hebben, zijn:

- Meer specialisten beter positioneren in het uitvoeren van het kwaliteitsbeleid, zodat iedere specialist zijn rol kan nemen en uitoefenen in het belang van de schoolontwikkelingen. Hierbij rekening houdende met het personeelsbeleid.
- Kwaliteitsbeleid op de kwaliteitskaarten, zodat zij de kracht in onze kwaliteit kunnen blijven behouden.
- Van ondersteuningsaanbod naar kwalitatief ondersteuningsbeleid binnen ons cluster Heuvelland.
- Bij eventuele vacatures: Nieuwe collega's met een bij De Triangel passende kijk op onderwijs, dat zich uit in goede differentiatie vanuit formatief handelen, heldere structuur, gerichte inspiratie en de eigenschap om een prettig, kennis- en ontwikkelingsgericht werkklimaat te realiseren.
- Leerdoelen plaatsen op de team-datamuur die meer richting geven aan het pedagogisch en didactisch handelen én ook aan het leiderschap.

## 5.5 Onderbouwning vanuit (wetenschappelijk) onderzoek

Peter Senge benoemt het als tweede discipline voor een lerende organisatie:

*'In plaats van concentratie op individuele problemen, weerspiegelt systeemdenken het observatieproces van een geheel systeem. Professionals moeten begrijpen dat elke actie en ieder gevolg in samenhang staat met de ander. Vaak gebeurt het dat professionals zich sterk richten op individuele acties en daarbij vergeten om het grotere plaatje te zien. Wanneer de samenhang wordt begrepen, stelt het ons in staat om relaties tussen zaken en veranderingspatronen in bepaalde situaties te zien. Professionals kunnen zo oorzaak en gevolg bepalen'.*

We zijn ons bewust van het Mattheus-effect\* in het onderwijs door o.a. de onderzoeken van Iliass El Hadioui (2019). Als productieve reflex op onze hoge spreidingswaarde vinden wij het volgende van belang binnen onze cultuur:

- (Hoge,) positieve verwachtingen;
- Flexibele differentiatie;
- Formatief evalueren en toetsen.

Wij willen wegblijven van de improductieve reflex:

- Een cultuur dat vooral het onderwijs afstemt op de test i.p.v. de leerdoelen;
- Lange, abstracte, talige instructies waarbij er weinig interactie is.

Elke leerling dient in elke les minstens een succeservaring te hebben.

\*De uitdrukking verwijst naar de parabel van de talenten, verhaald in het evangelie van Mattheus. De meest geciteerde zin daarin luidt: 'Want aan ieder die heeft, zal gegeven worden, zelfs in overvloed gegeven worden: maar wie niet heeft, hem zal nog ontnomen worden zelfs wat hij heeft'.

Psycholoog Stanovich heeft uitgebreid onderzoek gedaan naar de processen van taalverwerving en taalachterstand. Stanovich gebruikte de uitdrukking om het fenomeen te beschrijven dat geobserveerd werd naar hoe leerlingen die leren lezen hun leesvaardigheid ontwikkelen. Leerlingen die vroeg de kunst van het lezen leren, dragen dit succes mee en zullen als oudere leerlingen sneller teksten voor gevorderden kunnen lezen en begrijpen; zij die van begin af aan worstelen, bouwen een levenslange achterstand op die zich uitbreidt naar alle leerprocessen. Dit komt doordat leerlingen die minder makkelijk leren lezen, ook minder gaan lezen, en zo nog minder het leerproces doormaken.

## 6 Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling

### 6.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder

Met het nieuwe kwaliteitsbeleid van INNOVO (2023) zetten we de koers in dat elke INNOVO-school authentiek kwaliteitsbeleid ontwikkelt, waarin Zicht op ontwikkeling en begeleiding expliciet en geconcretiseerd is, van start- naar streefsituatie. Beleid waarin beschreven staat hoe elke school, elke dag garant staat voor zicht op ontwikkeling en begeleiding, om passend en flexibel af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Zicht hebben op ontwikkeling en begeleiding vragen wij van elke onderwijsprofessional, elke dag, om formatief te handelen, in basis- en extra ondersteuning.

### 6.2 Hoe wij bouwen aan Zicht op Ontwikkeling

We volgen onze leerlingen d.m.v. observaties van de leerkrachten, geregistreerd in het Digikeuzebord, informatie die we ophalen uit de kindgesprekken, oudergesprekken, resultaten van de methode-toetsen, gegevens vanuit CITO-LIB toetsen en gegevens uit onze Kanvas-lijsten (ingevuld door leerkrachten en leerlingen).

We geven goed gedifferentieerd les op ondersteuningsniveau 1 & 2 met de laatste, nieuwste methoden. We hebben zicht op de kwaliteit van de differentiatie door 2x per jaar een klassenobservatie uit te voeren (door de directeur en IB-er). Hieruit wordt een overzicht gemaakt van tips en tops, die besproken worden op leerkrachtniveau, bouw - en schoolniveau.

Als leerlingen meer ondersteuning nodig hebben, dan gaan we over naar ondersteuningsniveau 3. Uiteraard maken wij deze beslissing altijd samen met ouders. Binnen dit niveau gaan we met kind en leerkracht/IB-er op zoek naar uitbreiding van die ondersteuning zodat de leerling maximaal kan ontwikkelen. Dat kan op didactisch gebied door bijvoorbeeld uitbreiding lestijd, aanpassing aanpak, ander aanbod. Met de informatie die we halen uit de methode toetsen, de DHH (Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid), LIB toetsen, observaties van leerkracht, het behalen van de doelen die bij de aanpak horen, monitoren wij de ontwikkeling.

Deze ondersteuning kan ook gaan over de sociaal emotionele ontwikkeling: het aanleren van vaardigheden, anders omgaan met emoties en met anderen. Hier halen we onze gegevens uit de Kanvas-lijsten, kind- en oudergesprekken en observaties van leerkrachten. We vinden het belang goed te monitoren hoe de kinderen in de groep functioneren.

Bij ondersteuningsniveau 3 zetten we onze eigen specialisten in: HB-specialist, rekenspecialist, gedragspecialist, specialist jonge kind, leesspecialist. Ook schakelen we in enkele gevallen met specialisten van SBO Bernardus. Niet vanwege mogelijke verwijzing, maar om op onze eigen aanpak te reflecteren en zo goed mogelijk af te stemmen.

Als er meer nodig blijkt te zijn, schalen we op naar ondersteuningsniveau 4 waarbij externe hulp voor de leerling wordt ingeschakeld. Deze extra ondersteuning loopt via de IB-er (groep 3 t/m 8) of jonge kind-specialist (groep 1-2) en in sommige gevallen betrekken we onze CPO-ers (Clusterondersteuners Passend Onderwijs) hierbij.

Deze ondersteuning op niveau 3 & 4 is vaak van tijdelijke aard; een interventie op een bepaald gebied.

Indien niveau 4 niet voldoende blijkt te zijn en Bs. De Triangel de ondersteuning niet meer kan bieden, moeten we op zoek naar een beter passende plek. Dit kan een andere basisschool zijn die deze ondersteuning wel kan bieden of het is een SBO of SO-school.

### **6.2.1 Passende ondersteuning: Onderwijs in meer- en hoogbegaafdheid**

*'Je kunt alles weten van hoogbegaafdheid  
en er toch niks van begrijpen'*

Wij zien het (meer/hoog) begaafde kind binnen onze school. Door oog te hebben voor de leerontwikkeling en de persoonlijkheidskenmerken van deze leerling, kan de leerkracht een rijke uitdagende leeromgeving creëren. Hier is ruimte voor het aanleren van (leer) strategieën en wordt er samen op het leerproces gereflecteerd. Het kind voelt zich hierdoor begrepen. Doordat hij/zij betrokken wordt bij zijn eigen leerontwikkeling (eigenaarschap) en zijn omgeving bij zijn ontwikkeling wordt betrokken, groeit het zelfvertrouwen van het kind. Dit alles komt ten goede aan zijn totale ontwikkeling.

In september 2023 is onze kwaliteitskaart opgeleverd en in schooljaar 2023-2024 hebben we aan de implementatie gewerkt. Bij het schrijven van dit schoolplan heeft het nog niet de jaarlijkse cyclus doorlopen. Het is daarom nog onderdeel van onze ambitie, totdat het een proces is geworden.

### **6.2.2 Passende ondersteuning: Bijdragen aan gelijke kansen**

Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in onze samenleving. Het is daarom belangrijk dat we met elkaar de basisvaardigheden van leerlingen versterken. Taal-Nederlands en rekenen-wiskunde zijn belangrijke basisvaardigheden om mee te kunnen doen in de samenleving. Dat geldt ook voor digitale geletterdheid en burgerschap. Het belang van een rijke kennisontwikkeling erkennen wij ten zeerste.

De ontwikkeling van basisvaardigheden Taal-Nederlands en rekenen-wiskunde brengen wij frequent en structureel in kaart. Voor de digitale geletterdheid en burgerschap hebben wij wel voldoende aanbod, echter missen wij in deze nog onze schoolnormen/zicht op ontwikkeling.

Rijke taal is de basis voor taal- en leesontwikkeling. Zonder rijke taal geen geletterdheid en geen begrip. Sommige leerlingen zijn afkomstig uit minder talige gezinnen. Zij hebben de school nodig om hen te voorzien van rijke taal en rijke teksten. Het is een misvatting te denken dat dit alleen de leerlingen betreft die thuis een andere taal spreken. Het gaat om de veelzijdigheid van taal. Vanwege het digitale tijdperk zien wij dat steeds meer kleuters met een lagere taalvaardigheid starten.

Gelijke kansen begint bij de leerling die ervaart en van anderen hoort dat het steeds beter lukt om in heldere taal uit te leggen wat hij wil, wat hij weet, wat hij kan, wat hij ervaart, wat hij vindt, waar hij blij van wordt, enz. Door taalvaardig te zijn, neemt het zelfvertrouwen toe. Het versterken van de rijke taalontwikkeling is daarom zeker een van onze ambities.

Ook in de toekomstige tijd blijft deze ontwikkeling van groot belang. Om digitaal vaardig en geletterd te zijn, is het allereerst van belang dat je goed kan lezen en schrijven.

### **6.2.3 Passende ondersteuning: NT2**

Ook op onze school zien wij ieder jaar aanmeldingen van leerlingen die de Nederlandse taal niet machtig zijn. Wanneer deze kinderen ouder zijn dan 6 jaar en <1 jaar in Nederland woonachtig zijn,

kunnen zij onderwijs krijgen in de reguliere Taalklas te Vaals. Dit is een bovenschoolse voorziening vanuit de gemeentes Gulpen-Wittem en Vaals.

Voor kinderen tot 6 jaar geldt dat zij direct bij ons het onderwijs kunnen volgen.

Daarnaast hebben we op SBO Bernardus een extra zorgaanbod voor leerlingen met een achterstand in de leerontwikkeling. De leerlingen waar dit specifieke aanbod op is gericht hebben wel de reken- en leesvoorwaarden grotendeels ontwikkeld, hoewel dit (nog) niet in de Nederlandse taal tot uiting komt. Dus bijvoorbeeld de Nederlandse rekentaal is mogelijk nog niet ontwikkeld, maar in de eigen taal is dit wel ontwikkeld. In uitzonderlijke situaties laten wij kinderen met een NT2-problematiek *tijdelijk* hieraan deelnemen. Het gaat dan om enkele momenten per week.

#### **6.2.4 Passende ondersteuning: Wat als het niet meer past?**

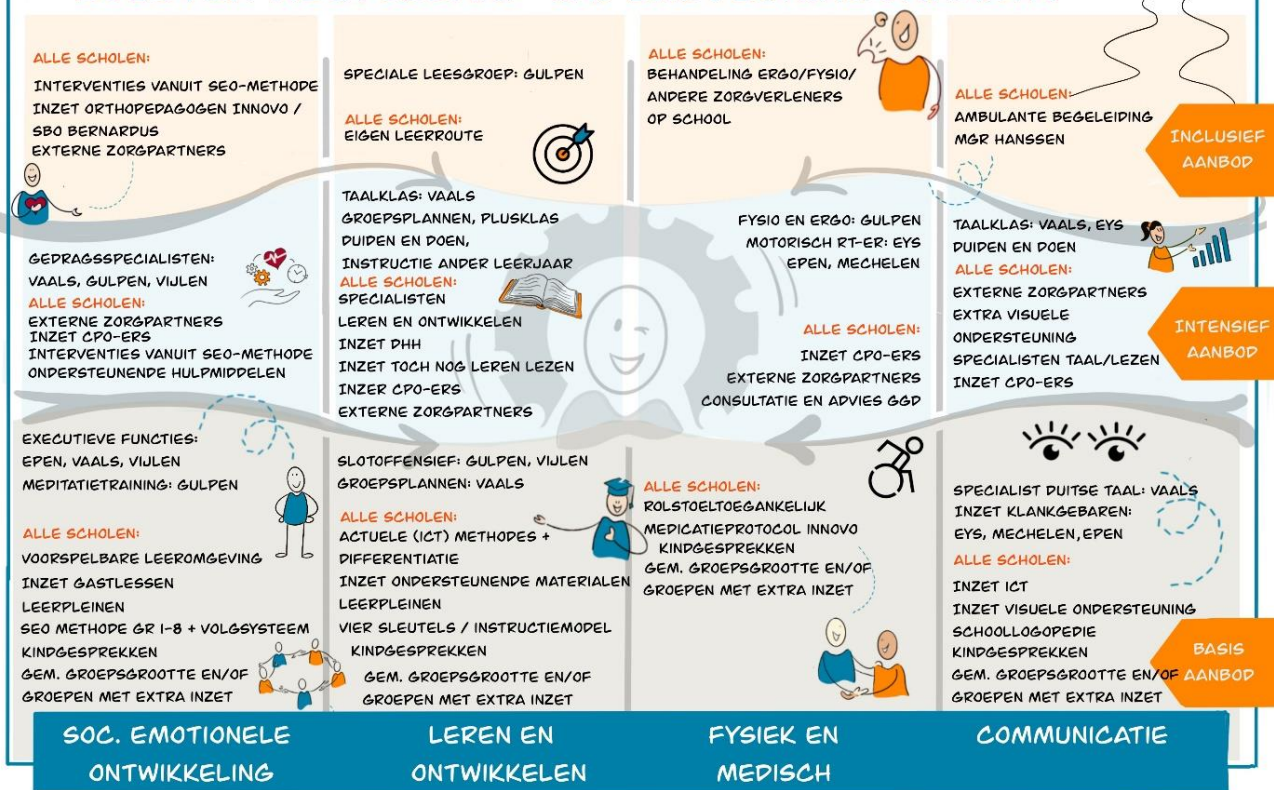
In principe staan wij open voor alle leerlingen, mits wij en ouders vertrouwen hebben om aan de behoeften tegemoet te komen. In de regel kunnen wij beter tegemoetkomen aan leerproblemen, dan gedragsproblemen. Dat heeft ook te maken met de capaciteiten en faciliteiten van de school. Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep.
- Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen.
- Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.

Wij beschouwen het als onze belangrijkste opgave om ervoor te zorgen dat onze leerlingen in de eigen groep passend aanbod krijgen: thuisnabij. De kerndoelen zijn geformuleerd voor alle leerlingen, maar de weg ernaar toe verschilt. We bieden doelgericht en gestructureerd onderwijs op maat, dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling binnen de mogelijkheden en passend bij de onderwijsvisie van de school (ondersteuningsniveau 1 en 2).

Het kan gebeuren dat het niet lukt om een passend aanbod te realiseren voor een leerling. Als dat binnen de eigen groep/school niet lukt, dan kijken we eerst of via SBO Bernardus (onze samenwerkingspartner) tijdelijk van een faciliteit gebruik kan worden gemaakt. Denk bijvoorbeeld aan lees/spellingbegeleiding. De leerling blijft ingeschreven op onze eigen school. Ook andere externe expertises kunnen betrokken worden (ondersteuningsniveau 3 en 4). Wij sparren met de Clusterverbinders Passend Onderwijs (CPO-ers) om tot doordachte vervolgstappen te komen. Wanneer dit niet voldoende is, kijken we of een andere reguliere school binnen ons cluster beter passend is. Hiertoe hebben we onze cluster ondersteuningskracht in beeld gebracht, zodat we van elkaar weten welk extra aanbod iedere school kan bieden.

# CLUSTER HEUVELLAND ONDERSTEUNINGSKRACHT



Verwijzing naar het S(B)O vindt alleen plaats wanneer tussen BAO-BAO ook geen passende mogelijkheden zijn (ondersteuningsniveau 5). Bij verwijzing naar S(B)O willen wij als school betrokken blijven, zodat wij de leerling ook weer kunnen verwelkomen wanneer ons onderwijs wel weer passend genoeg is.

Wij vinden het vanzelfsprekend dat de ouders/verzorgers aan ALLE gesprekken deelnemen. Dit is voor ons geen vraag, maar een normaliteit.

## 6.3 De bouwsteen onderzocht



De Triangel heeft de bouwsteen van alle kanten bekeken. Hieruit hebben we kunnen vaststellen wat onze sterktes zijn (roos), wat in ontwikkeling is (in de knop) en welke uitdagingen we hebben te nemen (doorns).

In de stadia van kwaliteitsontwikkeling bevindt onze aanpak binnen de bouwsteen 'Zicht op Ontwikkeling' in het stadium: 'Leidinggeven aan Onderwijskwaliteit'

Samengevat leidt onze analyse van de huidige situatie (gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen, visie, en het onszelf de maat nemen aan de hand van de kwaliteitsvragen) tot onderstaande weergave:

### Roos

- Wij brengen planmatig en systematisch de brede ontwikkeling van leerlingen in beeld en blijven deze volgen, om zo passende begeleiding en ondersteuning te kunnen bieden, zodat we iedere leerling verder kunnen helpen in zijn/haar ontwikkeling. We hebben goed Zicht op

ontwikkeling en begeleiding op de domeinen: sociaal emotioneel, Nederlandse taal en rekenen. We hanteren hiervoor meerdere manieren om tot een uitgebreid datapunten-set te komen. Onze kwaliteitscyclus hieromtrent zorgt ervoor dat dit minimaal wekelijks bekeken en besproken wordt, zowel op schoolniveau, groepsniveau als op leerlingenniveau;

- Daarnaast geven de dialogen en het analyserende format bij de *horizontale* voortgangscontrolebesprekingen veel inzichten op groepsniveau en leerlingenniveau;
- Met alle kinderen worden kindgesprekken gevoerd waarbij het leerlingenportfolio laat zien wat de doelen zijn, hoe ze hieraan werken en welke resultaten dit oplevert. De kinderen voeren hierover portfoliogesprekken met hun ouders of andere betrokkenen;
- We ervaren een goed partnerschap met ouders en zorgverleners om alle leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen en in samenwerking te zoeken naar nieuwe inzichten die bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling.

In de knop (in ontwikkeling)

- Het Zicht op Ontwikkeling en begeleiding in de domeinen digitale geletterdheid en burgerschap.
- Formatief handelen in relatie tot doorlopende leerlijnen/differentiatie

Doorns (steekt, prikt, ...)

- We merken dat een groeiend aantal kinderen met taalachterstanden onze school bezoekt. Deze leerlingen hebben onvoldoende kansen (gehad) om hun vaardigheid in taal goed te ontwikkelen. In schooljaar 2023-2024 zal een kenniskring van Taal-leesspecialisten + Het jonge Kind vanuit Cluster Heuvelland (onder begeleiding van de Clusterondersteuners Passend Onderwijs (CPO-ers) een o-meting uitzetten om de thuiscultuur, maar ook het didactische handelen van nu en de toekomst in kaart te brengen.

## 6.4 Onze ambitie, onze volgende bouwlaag

De ambities die wij voor de komende vier jaar hebben, zijn:

- We hebben zicht op hoe wij de Rijke taalontwikkeling t.b.v. gelijke kansen in met name de jongere groepen goed inzetten;
- We hebben zicht op onze tussen- en eindresultaten van Digitale geletterdheid en Burgerschap

## 6.5 Onderbouwing vanuit (wetenschappelijk) onderzoek

In 2003 heeft R.J. Marzano belangrijk onderzoek gedaan naar de vraag wat nu werkelijk effect heeft op de leerresultaten van leerlingen. ('What works in schools') Door hem werd de vraag gesteld: wat werkt nu echt om goed onderwijs te geven? Draait alles om een goede schoolleiding? Of gaat het om goede materialen? Of zijn juist de leerkrachten de spil waar het om draait? Of zijn al deze factoren even belangrijk? Marzano verrichtte een groot onderzoek, waarbij hij allerlei uitkomsten van 1200 (!) bestaande onderzoeken in de afgelopen 35 jaar met elkaar vergeleek. Het bleek dat het grootste deel van het effect wordt bepaald door het vakmanschap van de leerkracht. De leerkracht is doorslaggevend voor het succes van de leerling. Natuurlijk spelen andere factoren ook een rol, maar de leerkrachtfactoren blijken veruit het meest effectief.

Bij de bouwsteen 'Zicht op ontwikkeling' staat het vakmanschap centraal. Dit doen wij samen, al lerende van elkaar. Wij hebben met elkaar zicht op:

- Didactische aanpak;
- Klassenmanagement;
- Sturen en (her)ontwerpen curriculum.

Datagericht werken helpt ons hierbij. Marzano: "Scholen die data gebruiken om besluiten te nemen volgen enkele van de beste adviezen die voorhanden zijn in zowel het bedrijfsleven als het onderwijs." Door deze gegevens met alle leerkrachten te duiden kan ieder zich ermee identificeren en ernaar handelen.



## 7 Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen

### 7.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder

Onze professionals maken elke dag het verschil voor onze leerlingen. De keuzes die zij maken hebben impact op geloof in eigen kunnen, leerplezier en leerrendement van leerlingen. Leerlingen hebben recht op kansen om hun leerpotentieel te kunnen benutten in een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Wij leggen deze bouwsteen omdat we verwachten dat een schoolteam regie neemt om het pedagogisch-didactisch handelen van alle leerkrachten planmatig onder de loep te nemen, om de (vak)bekwaamheid van leerkrachten als collectief te versterken en te verduurzamen. *Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?*

### 7.2 Hoe wij bouwen aan Pedagogisch en Didactisch handelen

#### 7.2.1 Pedagogisch bekwame professionals



Vanuit onze visie op pedagogisch handelen hebben wij in 2021-2022 samen met SBO Bernardus de keuze voor de Kanjertraining gemaakt; een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Middels Kanjertraining hebben wij een cultuur van vertrouwen waarbij kinderen en professionals zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten.

Onder het motto: *wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijk, dat vormt je*. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet.

24

Al onze leerkrachten, IB-ers en directrice zijn gecertificeerde Kanjertrainers. In 2023-2024 hebben de meeste van ons licentie B behaald. Een paar heeft licentie C reeds in bezit of zal deze in 2023-2024 behalen. In schooljaar 2025-2026 zal ieder licentie C bezitten, waarmee de school als officiële Kanjerschool kan worden betiteld.

Onze onderwijsondersteuners zijn tevens opgeleid. Zij ontvangen per deelname een certificaat. Eventuele nieuwe medewerkers zijn verplicht minimaal de basistraining Kanjertraining te volgen.

Er zijn twee Kanjercoördinatoren, één van ons team en één van SBO Bernardus. Samen zorgen zij ervoor dat op elke teamvergadering 1 onderwerp bespreekbaar wordt gemaakt of doen zij 1 kanjeroefening of vertrouwens oefening met het team. De Kanjercoördinatoren zijn een vraagbaak voor alle medewerkers van de school. De Kanjercoördinatoren evalueren en actualiseren jaarlijks onze kwaliteitskaart. Dit doen zij samen met PLG SEO. In deze PLG zitten professionals van beide scholen. Tevens houden zij 'Zicht op de Ontwikkeling' door op schoolniveau en groepsniveau de KanVaslijsten te analyseren. Ook zorgen zij ervoor dat we, in vertrouwen, telkens samenwerken om het pedagogisch klimaat positief te beïnvloeden. Dit gebeurt o.a. door collegiale visitaties. Ook voert de directie klassenbezoeken uit.

In de kleine lus-overleggen vindt collegiale consultatie plaats. De kern is dat de professionals elkaars consulteren voor het vinden van oplossingen voor specifieke problemen. Door samen na te denken over oplossingen, ontstaat er een lijn in de gezamenlijke aanpak. Daarbij is het fijn om -zeker bij ongewenst leerlingengedrag- er niet alleen voor te staan en collega's om steun te kunnen vragen.

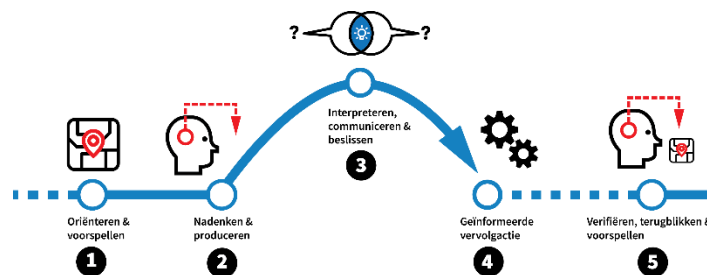
Voor meer info verwijzen we naar onze Kwaliteitskaart 'Kanjertraining'.

### 7.2.2 Didactisch bekwame professionals

Bij continuous improvement wordt nadrukkelijk ingezet op eigenaarschap door leerlingen waarbij de leerkracht de inhoud aan het onderwijs geeft. Als betere resultaten door de leerlingen bereikt moeten worden, dan moeten leerlingen kennis hebben van het doel en de manier waarop dit bereikt gaat worden. Bij de continue verbeter benadering wordt de leerling actief betrokken bij de missie, gedragsregels en de doelen in de groep en op persoonlijk niveau. Vragen die centraal staan zijn:

- Wat verwachten we van je?
- Hoe kunnen we in de klas succesvol samenwerken?
- Wat wil je zelf leren en hoe wil je dit bereiken?

Uiteraard heeft de leerkracht hierin de expert-rol, en die uit zich in het formatief handelen. Wij werken volgens het model van Toetsrevolutie:



Van ons team hebben reeds drie leerkrachten de individuele cursus formatief handelen in 2022-2023 gevolgd. In 2024(-2025) volgen alle leerkrachten van De Triangel de teamtraining. De teamtrainingen worden verzorgd door Toetsrevolutie. Tijdens acht bijeenkomsten en via huiswerkopdrachten maken leerkrachten kennis met de theorie en praktijk van formatief handelen. Aan bod komen in ieder geval:

- Formatief handelen (zonder nakijkwerk);
- Kwaliteitsbesef bijbrengen;
- Actiegerichte feedback;
- Effectieve didactische strategieën;
- Formatief handelen met leerdoelen;
- Curriculumopbouw in samenhang met formatief handelen.

De principes van continuous improvement en formatief handelen zijn niet alleen in de klaslokalen terug te zien, maar ook bij de overleggen tussen onze professionals:

In de wekelijkse grote lus-overleggen bespreekt het MT de grotere schooldoelen. Deze zijn opgesteld n.a.v. de schoolzelfevaluatie. De doelen zijn zichtbaar op de datamuur, evenals de ontwikkelingen en de tussen- en eindresultaten. Bij het grote lus-overleg bespreken we met name de ontwikkelingen waarbij het doel is om zoveel als mogelijk faciliterend voor de leerkracht te zijn én het onderwijs aan de leerlingen op hoog niveau te behouden.

In de wekelijkse kleine lus-overleggen vindt collegiale consultatie plaats. De kern is dat de professionals elkaars consulteren voor het vinden van oplossingen voor specifieke problemen, maar bovenal het elkaar vragen stellen om het kwaliteitsbewustzijn te verhogen.

Op iedere teamvergadering komen aspecten van het formatief handelen terug. Dit kunnen didactisch en/of pedagogische elementen zijn, maar ook kennis over leren.

De PLG monitort onze gemaakte afspraken die zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart. Tevens bespreken we daar onze monitoring (o.a. collegiale visitaties) en de vervolgstappen. Ook voert de directie klassenbezoeken uit.

Vanuit het principe van formatief handelen is het van belang om meerdere confettipunten te organiseren waarbij we feedback krijgen over de kwaliteit van ons didactisch handelen. Daarbij spelen de professionele dialogen een belangrijkere rol dan sec de cijfers. Uiteraard wordt er ook op cijfers gemonitord, ten slotte moet goed onderwijs te vertalen zijn in resultaten passend bij de leerling. Op De Triangel gebeurt dit middels de spiegel van het schoolgewicht.

Voor meer info verwijzen we naar onze Kwaliteitskaart 'Continuous Improvement/formatief handelen'.

### 7.2.3 Basisvaardigheid: Nederlandse taal

Doelgericht lezen, schrijven, kijken/luisteren, spreken en gesprekken voeren in functionele taalgebruikssituaties is van groot belang om vaardig te worden in de Nederlandse taal. Ons streven is dat onze leerlingen binnen én buiten school en later als volwassenen hun taalvaardigheid optimaal gebruiken in dagelijkse situaties. Wij streven ernaar onze leerlingen in groep 8 op 2F te laten uitstromen naar het V.O.

De schoolnormen van De Triangel op het gebied van referentieniveaus zijn:

Lezen: 98,5% van onze leerlingen behaalt minimaal 1F en 78% behaalt 2F.  
Taalverzorging: 100% van onze leerlingen behaalt minimaal 1F en 68% behaalt 2F.

Ons Taalonderwijs:

- Heeft een duidelijke structuur en opbouw als het gaat om de vier Taaldomeinen: Mondelinge taalvaardigheid, Lezen, Schrijven, Begrippen en Taalverzorging;
- Heeft een doorgaande lijn vanaf groep 1 met helder zicht op de te behalen taaldoelen per leerjaar;
- Is realistisch, maar met hoge en positieve verwachtingen;
- Is meetbaar om de kwaliteit van ons Taalonderwijs te borgen.

Onze ambitie op het gebied van taalonderwijs is om van elke leerling een goede, gemotiveerde en kritische lezer, schrijver en spreker te maken. Ons taalonderwijs wordt gedifferentieerd aangeboden om ervoor te zorgen dat kinderen aanbod krijgen wat ze aan kunnen en hen de gelegenheid te geven om zich verder te kunnen ontwikkelen. We willen verdiepen, verbreden en compacten.

Leerlingen moeten 'eigenaar' worden van hun eigen ontwikkeling. In dit verband is het belangrijk dat kinderen weten waarom ze iets leren/oefenen/herhalen/onderzoeken. Met andere woorden: Wat is het doel? Door kennisgebieden in samenhang aan te bieden ga je verbanden zien. In schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 implementeren wij de nieuwe leesmethode(n). Dit doen wij nadat we ons in de doelen hebben verdiept, zodat wij ons leesonderwijs daadwerkelijk meer betekenisvol kunnen maken door tevens de samenhang te zoeken met andere kennisgebieden.

We verwijzen naar ons plan: Werken aan Basisvaardigheden.

#### 7.2.4 Basisvaardigheid: Rekenen en Wiskunde

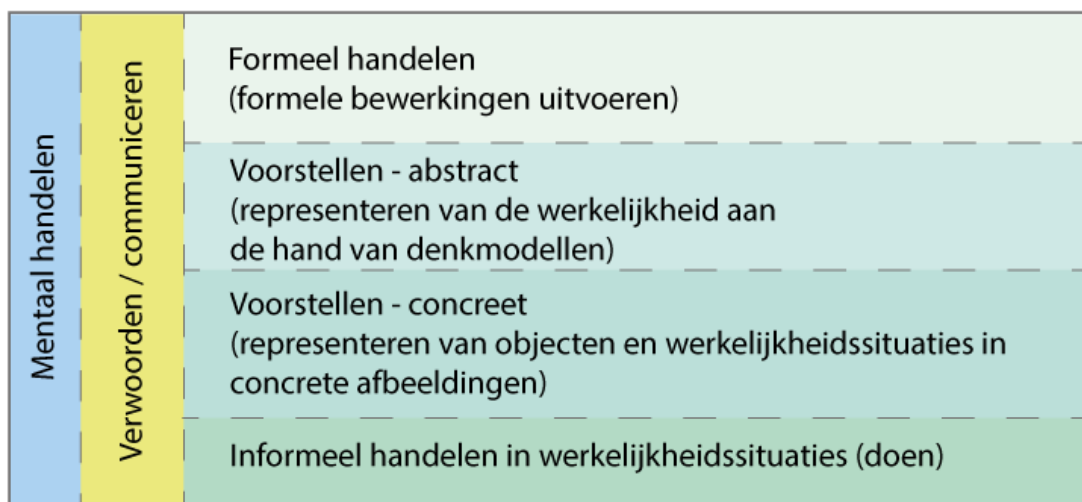
Kritisch kwantitatief denken en reken-wiskundig probleem-oplossen is van groot belang om zelfredzaam in de maatschappij te kunnen functioneren. Ons doel voor het rekenonderwijs is functionele gecijferdheid. Onze leerlingen kunnen buiten school en later als volwassenen hun rekenvaardigheid optimaal gebruiken in dagelijkse situaties. Wij streven ernaar onze leerlingen in groep 8 op 1S te laten uitstromen naar het VO.

De schoolnorm van De Triangel op het gebied van referentieniveau is:

Rekenen: 98% van onze leerlingen behaalt minimaal 1F en 55% behaalt 1S.

Ons Rekenonderwijs:

- Het rekenonderwijs heeft een duidelijke structuur en opbouw rondom de volgende domeinen: Getallen, Verhoudingen, Meten en Meetkunde, Verbanden;
- Door een doorgaande lijn te volgen zorgen wij voor een stevige basis van ons rekenonderwijs; dezelfde afspraken, strategieën, activiteiten en materialen/methode;
- De kinderen krijgen één oplossingsmanier of rekenstrategie aangeboden, bij een sterke rekenaar kan er worden gedifferentieerd met het aanbieden van meerdere strategieën;
- Wij kiezen ervoor om instructie en nieuwe stof niet digitaal aan te bieden;
- Wij gebruiken aspecten van traditioneel én realistisch rekenen;
- Rekenen wordt gedifferentieerd aangeboden middels het handelingsmodel rekenen.



Onze ambitie is:

- In de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 hebben wij stevig geïnvesteerd in de materialen, methoden en kennis over ons rekenonderwijs. Onze rekenspecialist heeft in 2023-2024 een kwaliteitskaart 'automatiseren in het rekenonderwijs' opgesteld. Deze zal geïmplementeerd worden.
- Het 1S-niveau rekenen en met name op de domeinen 'verbanden' en 'verhoudingen' versterken.

We verwijzen naar ons plan: Werken aan Basisvaardigheden.

### 7.2.5 Basisvaardigheid: Burgerschap

Het leren omgaan met diversiteit en het bevorderen van democratische waarden zijn essentiële burgerschapsvaardigheden die leerlingen toerusten om aan de maatschappij te kunnen deelnemen. Onze schooleigen streefdoelen (n.a.v. onze leerlingenpopulatie op beide scholen) die wij met burgerschap op onze scholen beogen zijn:

1. Sociale integratie
2. Eigenaarschap
3. Democratie

In ons visiedocument 'Burgerschap' zijn deze streefdoelen uitgewerkt.

Ons burgerschapsonderwijs:

- Bevat herkenbare basiswaarden en sociale & maatschappelijke competenties;
- Biedt mogelijkheid sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan democratische Nederlandse samenleving;
- Is doelgericht. Dat betekent dat er concrete leerdoelen zijn, waarin zichtbaar is welke competenties de school met het onderwijs nastreeft;
- Is samenhangend. Dat betekent dat er een logische opbouw is, waarin de verschillende onderdelen in samenhang worden aangeboden;
- De schoolcultuur is in overeenstemming met de basiswaarden;
- De omgeving stimuleert leerlingen om met de basiswaarden te oefenen en die in de praktijk te brengen.

Onze ambitie is:

Middels onze methoden Naut, Meander en Brandaan + Kanjertraining hebben we een nagenoeg dekkend aanbod. Onze ambitie is om dit nog verder aan te vullen, niet alleen middels kwaliteitsactiviteiten, maar ook middels kwaliteitsbeleid vastgelegd in een kwaliteitskaart. Tevens willen wij burgerschap beter integreren in onze bouwstenen door o.a. sociale en maatschappelijke competenties hieraan te verbinden die wij bij onze streefdoelen passend vinden.

In 2023-2024 hebben we het meetinstrument Burgerschap van Rovict toegevoegd. Wij meten via dit instrument de burgerschapscompetenties op drie aspecten: kennis, houding en vaardigheden. Hierbij wordt gekeken naar vier sociale taken: democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen. De o-meting dient te leiden tot meer zicht en streefnormen.

Wij vinden het belangrijk dat we de opdracht van burgerschap, en met name onze eigen streefdoelen, *intrinsiek* voelen. Dat we er bewust mee bezig zijn en dat we weten hoe onze pedagogiek en didactiek – juist door integratie - nog meer aan goed burgerschap kan bijdragen. Daarvoor volgt teamscholing.

We verwijzen naar ons plan: Werken aan Basisvaardigheden.

### 7.2.6 (Basis)vaardigheid: Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Ons doel is dat leerlingen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld. Binnen ons onderwijs in digitale geletterdheid gaat het over ict-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Daarnaast besteden wij aandacht aan digitaal burgerschap waar leerlingen zich actief, vaardig en weerbaar kunnen bewegen in een online informatiesamenleving.

Onze digitale geletterdheid:

- Onze school heeft een gedragen en heldere visie op digitale geletterdheid;
- Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid.
- Creëren wij ruimte om samen te werken, het met en van elkaar te leren en is er ruimte voor leerlingen om zich te verdiepen.
- Is waar het mogelijk is zoveel mogelijk geïntegreerd met andere vakken/leergebieden.

Onze ambitie is om beter zicht te krijgen op tussen- en eindresultaten, zodat we in staat zijn om interventies te doen wanneer de digitale geletterdheid onvoldoende ontwikkelt. Tevens willen wij ons aanbod beter integreren met andere vakken i.p.v. digitale geletterdheid als een apart vak te beschouwen.

### 7.2.7 Kennis- en Maakonderwijs

Ons kennis- en maakonderwijs bevat aspecten van wetenschap en technologie wat leerlingen nieuwsgierig maakt en stimuleert om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken. Kennis- en maakonderwijs kent een thematische aanpak en draagt bij aan de kansengelijkheid door kennis bij leerlingen. Door leerlingen thematisch iets te leren over een bepaald onderwerp en hen vervolgens te laten ontdekken en onderzoeken waarin verschillende vaardigheden en de talenten van leerlingen aangesproken worden, groeit hun gedeelde kennis (Bootsma & Naaijkens, 2023).

Ons kennis- en maakonderwijs:

- Bestaat uit de vakken aardrijkskunde, natuur & techniek en geschiedenis;
- Bevat een meerjarenplan waar alle leerlingen alle kerndoelen aangeboden worden;
- Creëert door middel van de afsluitende thema's 'de uitdaging' de mogelijkheden om leerlingen het geleerde toe te laten passen in de praktijk (maakonderwijs);
- Biedt de mogelijkheid om de verschillende cultuurdisciplines in te zetten;
- Kent jaarlijks twee schooldoorbrekende thema's waar alle leerlingen, op hetzelfde moment, op het eigen niveau, bezig zijn met een thema;
- Heeft een doorgaande lijn. In groep 1-2 met behulp van de methode Speelplezier, in groep 3 t/m 8 met de methode Naut, Meander en Brandaan;
- Creëert een draagvlak waar meerdere vakgebieden, denk aan digitale geletterdheid, burgerschapsvorming en begrijpend lezen samen komen.

Onze ambitie is:

Ons kennis- en maakonderwijs kent een thematische en gestructureerde opbouw waarin alle leerlingen alle kerndoelen aangeboden krijgen. De PLG kennis- en maakonderwijs is in 2023-2024 gestart met het inventariseren van cultuuraanbieders op basis van de verschillende cultuurdisciplines. Zo zal ook cultuureducatie en bijhorende kerndoelen, structureel ingepland en uitgevoerd worden. Tevens wordt de kwaliteitskaart die in 2023-2024 is ontwikkeld verder geïmplementeerd.

### 7.2.8 Onderwijstijd

Wij houden ons aan de verplichte onderwijstijd, te weten:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Op verzoek van ouders/verzorgers kan een leerling worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie. In dat geval kan de school in plaats van de gymnastiekles een alternatief lesprogramma aanbieden wanneer dit organisatorisch uitvoerbaar is.

Wij vinden het vanzelfsprekend dat de verdeling van de lestijden plaatsvindt op basis van de groepsanalyses. Indien een klas meer automatiseringstijd voor rekenen nodig heeft, zal de rekentijd worden uitgebreid. In een dergelijk geval worden er beredeneerde keuzes gemaakt. Welke kinderen hebben extra aanbod nodig en welke kinderen niet. De kinderen die het niet nodig hebben, krijgen dan een aanbod waar zij wel leerbehoeftes hebben.

Op aanvraag is via ons onderwijsportfolio een gemiddelde leertijd per vakgebied in te zien.

### 7.2.9 Overzicht methodieken/toetsinstrumenten

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Vakgebied	Methode	Groepen	Toetsing	Planning nieuwe aanschaf
<b>Begrijpend lezen</b>	Nieuwsbegrip	5 t/m 8	Methodegebonden + CITO LIB	abonnement
<b>Technisch lezen</b>	Estafette	4 t/m 8	Methodegebonden + CITO AVI/DMT	2025-2026
	Veilig Leren Lezen KIM-versie	3	Methodegebonden + CITO AVI/DMT	2025-2026

<b>Schrijven</b>	Pennenstreken 2	3 t/m 8		2025-2026 (Pennenstreken 3: gr 3 en 4)
<b>Taalverzorging (taal en spelling)</b>	Staal	4 t/m 8	Methodegebonden+ CITO Taalverzorging	2026-2027
<b>Rekenen en Wiskunde</b>	Semsom	1 t/m 3	Digikeuzebord, Methodegebonden + CITO Rekenen	2032-2033
	Wereld in Getallen 5	4 t/m 8	Methodegebonden + CITO Rekenen	2032-2033
<b>Wereldoriëntatie</b>	Naut, Meander en Brandaan	4 t/m 8	Methodegebonden	2031-2032
<b>Burgerschap</b>	Naut, Meander en Brandaan, Kanvas, Rovict	4 t/m 8  1 t/m 8 7 + 8	Verwante methoden	
<b>Studievaardigheden</b>	Blits	5 t/m 8	Methodegebonden	2028-2029
<b>Digitale geletterdheid</b>	Delta de Draak	1 t/m 8		abonnement
<b>Engels</b>	Stepping stones junior	7 + 8	Methodegebonden toetsen	2028-2029
<b>Verkeer</b>	VVN Verkeersmethode	5 t/m 8	Methodegebonden toetsen + VVN verkeersexamen	
<b>Bewegingsonderwijs</b>	Nijntje beweegt Basislessen Bewegingsonderwijs	1+2  3 t/m 8	Observaties	
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling</b>	Kanjertraining	1 t/m 8	KanVas observatiesysteem + Vensters PO	2030-2031
<b>Methodiek voor kleuters</b>	Speelplezier	1+2	Digikeuzebord	

### 7.3 De bouwsteen onderzocht



De Triangel heeft de bouwsteen van alle kanten bekeken. Hieruit hebben we kunnen vaststellen wat onze sterktes zijn (roos), wat in ontwikkeling is (in de knop) en welke uitdagingen we hebben te nemen (doorns).

In de stadia van kwaliteitsontwikkeling bevindt onze aanpak binnen de bouwsteen 'kwaliteitsbeleid' in het stadium: Kwaliteitsbeleid

Samengevat leidt onze analyse van de huidige situatie (gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen, visie, en het onszelf de maat nemen aan de hand van de kwaliteitsvragen) tot de volgende weergave:



## Roos

- Bij ons pedagogisch en didactisch handelen is de datamuur (continuous improvement) sterk ontwikkeld. Het zorgt voor een gezamenlijk gevoel om met elkaar te leren. Voor het lesgeven maakt het heel duidelijk waarom we welke lesactiviteiten meer nadruk geven.
- De pedagogisch en didactische aanpak in de plusklassen is zeer aansluitend + uitdagend voor onze sterk presterende leerlingen die meer/andere uitdaging nodig hebben. De leerlingen ervaren leerplezier en leren om verschillende eigenschappen in te zetten wanneer zij voor diverse uitdagingen staan.
- Ons aanbod middels de Kanjertraining staat als een huis.
- Wij leiden de methode, de methode is ondersteunend. Wij gaan bewust om en nemen bereedeneerde besluiten in het aanbieden van de lesstof. We werken met methodieken van deze tijd.
- Ons pedagogisch en didactisch handelen is een co-creatie. Wij stemmen continu af binnen het team.
- Het slotoffensief heeft bij ons een belangrijke rol. Het helpt ons om het aanbod in de laatste twee jaren nog intensiever te maken, nog beter af te stemmen, nog meer keuzes te maken.

## In de knop (in ontwikkeling)

- Formatief handelen. We merken dat we al veel doen. Soms bewust, soms onbewust. Door het bewust doorlopen van deze stappen verhoogt ons kwaliteitsbewustzijn en dat helpt bij ons lesaanbod.
- Cito LIB en de doorstroomtoets zijn in 2023-2024 voor het eerst afgenomen. Wij hebben de eerste ervaringen opgedaan en onderzoeken hoe deze data voor ons in meerwaarde kan groeien.

## Doorns (steekt, prikt, ...)

- *We doen liever veel van het goede, dan veel minder goed.* In het aantal uren dat wij beschikbaar hebben, wordt te veel op het bordje van primair onderwijs gelegd. Dit is niet helpend voor de kwaliteit. Het zorgt tevens voor een veelheid aan prikkels die niet bevorderlijk is.
- We kennen een grote zorgbreedte. Wanneer er meer handen en ogen zouden zijn, zouden we deze variëteit aan onderwijsbehoeftes beter kunnen beantwoorden. In de huidige maatschappij wordt veel van mensen verwacht en verwachten mensen veel. Hulpouders in school zijn daardoor ook moeilijk te vinden.

## 7.4 Onze ambitie, onze volgende bouwlaag

De ambities die wij voor de komende vier jaar hebben, zijn:

- Bevorderen van de Rijke taalontwikkeling door een krachtig taalklimaat: contextrijk taalaanbod, veel interactie en goede feedback.
- Rekenen: implementatie kwaliteitskaart 'automatiseren in het rekenonderwijs';
- Burgerschap: betere verbinding, doelmatigheid en herkenbaarheid van de sociale en maatschappelijke competenties, middels kwaliteitsbeleid vastgelegd in een kwaliteitskaart;
- Digitale geletterdheid: beter zicht op tussen- en eindresultaten, zodat we in staat zijn om interventies te doen wanneer de digitale geletterdheid onvoldoende ontwikkelt.

## 7.5 Onderbouwing vanuit (wetenschappelijk) onderzoek

*Niet de methode maakt het verschil,  
de sterke leerkracht maakt het verschil*

Marzano zegt: "Wat leraren doen heeft twee keer zoveel invloed op de prestaties van leerlingen als wat schoolbeleid bepaalt over curriculum, beoordeling, samenwerking onderling en betrokkenheid bij de gemeenschap." De resultaten van leerlingen zijn de verantwoordelijkheden van een team. Succes van de leerlingen hangt af van de professionaliteit en de kwaliteitscultuur van een team.

Eva Naaijken verwoordt dit als volgt: "Aan de ene kant heb je inzichten uit de onderwijswetenschap die aangeven wat kansrijke aanpakken zijn voor je onderwijs, terwijl je aan de andere kant de praktijk hebt, de plek waar je die ideeën vorm en inhoud gaat geven. Het is niet mogelijk om de inzichten uit de wetenschap een op een om te zetten in handelen in de klas. Het is altijd een vertaling van die inzichten waarbij je als leraar je vakmanschap toont."

Dat noemen wij evidence-informed werken!

## 8 Bouwsteen Onderwijsresultaten

### 8.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder

INNOVO-scholen zijn zich bewust van populatiekenmerken en beredeneren vanuit een gestelde norm (schoolweging) een eigen schoolnorm, oftewel schooleigen doelen die recht doen aan het leerpotentieel van de leerlingen in de school. Het onderwijsresultatenmodel (PO Raad) geeft hiervoor een heldere aanpak, om vanuit een driejaarlijks gemiddelde te komen tot een schoolnorm, voor minimaal rekenen, lezen en taalverzorging in de eindresultaten.

De INNOVO-ambitie is dat schoolteams gaan voor onderwijsresultaten, minimaal overeenkomstig het landelijk gemiddelde (% 1F, 2F en 1S), passend bij hun schoolweging.

We verwachten dat scholen vanuit hun onderwijsvisie met eigen ambities keuzes maken over welke onderwijsresultaten zij op welke manier hanteren om zichzelf de maat te nemen. Zeggen we wat we doen én doen we wat we zeggen?

### 8.2 Hoe wij bouwen aan Onderwijsresultaten

*'Wat is de beste fout die je vandaag gemaakt hebt?'*

*Op individueel en groepsniveau (kleine lussen):*

Om beredeneert het leerstofaanbod af te stemmen, is het van groot belang om te weten wat er aan het einde van het schooljaar aangeboden moet zijn en wat er beheerst moet worden door de leerlingen. Hiervoor is de methode een leidraad, maar niet leidend! De belangrijkste doelen in een leerjaar betreffen de 'cruciale doelen'. Dit zijn de doelen die voorwaardelijk zijn voor de doelen die vervolgens aan bod komen. De cruciale doelen kunnen worden gebruikt om beredeneerd keuzes te maken in het leerstofaanbod. In onze differentiatie kunnen we ervoor kiezen om (minder belangrijke) lesdoelen over te slaan zodat er meer tijd is om goede instructie te geven op de cruciale doelen. Wanneer kinderen blijven worstelen met bepaalde cruciale doelen (en daardoor te lang 'hangen' in een bepaald niveau) kijken wij ook steeds naar de zone van de naaste ontwikkeling. Hoe kunnen we de volgende stap maken? Door te compenseren? Door te dispensereren? Hierbij is een enkelvoudige belasting op het werkgeheugen belangrijk, waarbij herhaling en oefening centraal staan.

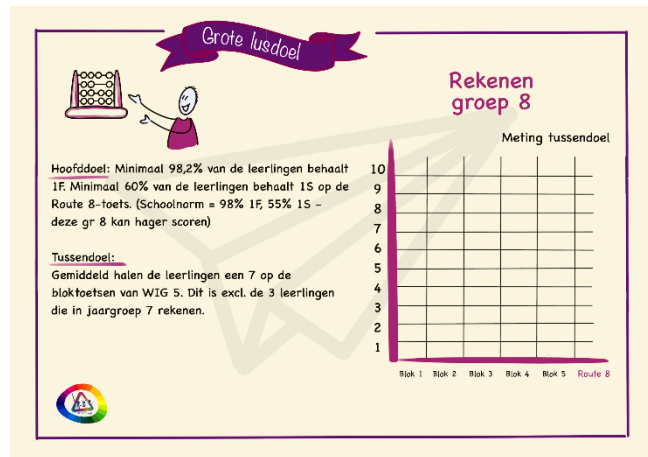
Op onze datamuur kiezen we voor doelen waar we gezamenlijk aan werken. Dit kunnen prestatiedoelen, maar ook leerdoelen zijn.

Een prestatiedoel laat hoge verwachtingen en groeiambitie zien, terwijl het leerdoel vooral richting geeft aan het handelen van de leerkracht én de kinderen in de groep. Zo kan bij herhaling van lesstof gekozen worden voor het prestatiedoel: 'We schrijven samen 50 f en v-woorden goed'. In dat geval zal het trainen (memoriseren) voornamelijk van belang zijn. Bij het leerdoel zal de instructie (vrijwel) nieuw zijn. Deze doelen zijn herkenbaar aan: 'We kunnen samen bij 35 woorden voordoen waar we de v of f voelen in de mond.'

\* Zone van de naaste ontwikkeling: het aanspreken van het kind op een niveau dat net buiten bereik is van wat een kind op eigen kracht kan. Wat een kind zelfstandig kan, is de actuele ontwikkeling. Waar een kind hulp bij nodig heeft, is de naaste ontwikkeling. Bijvoorbeeld: het kind kan de telrij noemen van één tot tien, maar kan nog niet zelfstandig voorwerpen tellen. Door samen voorwerpen te tellen lukt het wel. Je speelt in op wat het kind kan en creëert kansen zodat het kind kan oefenen.

Op schoolniveau (grote lussen):

Op de datamuur van school kiezen we voornamelijk voor prestatiedoelen als het gaat om het behalen van onze schoolnormen of wanneer we werken aan een zorgsignaal. Tijdens het wekelijkse grote lus-overleg monitoren we telkens de vooruitgang, zodat we weten of onze interventies succesvol zijn of dat we op een andere manier moeten handelen.



Een ambitie is om ook op de team-datamuur leerdoelen te positioneren. Het betreft dan leerdoelen in schoolontwikkelingen, zoals formatief handelen of digitale geletterdheid. Deze doelen geven meer richting aan het pedagogisch en didactisch handelen én ook aan het leiderschap.

### 8.2.1 Ononderbroken ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zo min mogelijk overlap, breuken of hiaten in het leerproces ervaren. Middels de didactische aanpak van formatief handelen willen wij de doorlopende leerlijn optimaliseren. De cruciale leerdoelen passend bij het uitstroomperspectief willen wij vanaf groep 6 steeds beter inzetten. Het vindt nu wel al bij enkele leerlingen plaats, echter in de stadia van kwaliteitsbeleid kunnen wij hier nog winst behalen. In kalenderjaar 2024 volgen alle leerkrachten, intern begeleiders en directie de cursus Formatief handelen van Toetsrevolutie. Wij hebben specifiek aandacht gevraagd voor het curriculumontwerp, zodat we op maat doorlopende leerlijnen beter kunnen aanbieden.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme en volledige overdracht bij:

1. De overgang van Voorschool naar School;
2. De overgang van PO naar VO;
3. De jaarovergang van groep naar groep;
4. De afstemming tussen duo-collega's;
5. De afstemming tussen school en ouders;
6. Tussentijdse in- en uitstroom.

### 8.2.2 Schoolnormen

Zoals in de afbeelding is te lezen bij 'hoofddoel', kunnen schoolnormen en groepsnormen afwijken. De schoolnorm is opgesteld n.a.v. de trendgegevens van de groepen 8 in de afgelopen jaren, terwijl de groepsnorm is opgesteld n.a.v. analyses van deze betreffende groep. Wanneer een groep negatief dreigt af te wijken van de schoolnorm, is dit uiteraard wel een signaal om te interveniëren.

De schoolnormen van De Triangel op het gebied van referentieniveaus zijn:

Lezen: 98,5% van onze leerlingen behaalt minimaal 1F en 78% behaalt 2F.  
Taalverzorging: 100% van onze leerlingen behaalt minimaal 1F en 68% behaalt 2F.  
Rekenen: 98% van onze leerlingen behaalt minimaal 1F en 55% behaalt 1S.

De schoolnorm bij sociale veiligheid meten wij ieder voorjaar middels de enquête via Vensters PO. Hoewel je als school uiteraard wil dat het welbevinden van ieder kind zo optimaal mogelijk is, weten we dat dit ook niet altijd zo is. Dit hangt o.a. samen met de cognitieve mogelijkheden, de groepsdynamiek en de thuissituatie.

Onze schoolnorm is minimaal een 7.	22/23	23/24
Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?	7,5	7,3
Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?	8	7,9
Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?	9	8,7

De leerlingtevredenheid 2024 liet een rapportcijfer van 7,9 zien. Het meest tevreden waren de kinderen over de wijze waarop de leerkrachten duidelijk maken wat goed of wat fout is. Daarnaast vinden ze dat ze goed worden geholpen, dat de regels duidelijk zijn en dat er goede uitleg wordt gegeven. Er waren geen aandachtspunten.

De oudertevredenheid 2023 liet een rapportcijfer van 7,3 zien. Bij de analyse scoorden alle deelfactoren prima. Kinderen komen met plezier naar school en voelen zich veilig. Ook is men tevreden over de vakbekwaamheid van de leerkrachten. Het laagst (wel voldoende) scoorde de vraag:

'Hoe tevreden bent u over de informatie die u over uw kind krijgt?'. Dit hebben we middels een aanvullende enquête verder onderzocht. Het bleek dat de ouders vooral meer inzicht in de toetsen en lesstof wilden. Ook zou men meer contact met de leerkracht willen, niet persé formeel.

Het heeft geleid tot de volgende twee acties:

- 1- Ongeveer 1x in de zes weken plannen we een snuffelmoment direct na school. Het kind heeft op zijn/haar tafel toetsen en/of werkjes/werkbladen liggen. De ouders kunnen *snuffelen en grasduinen!* De leerkracht is aanwezig.
- 2- De oudergesprekken-rondes worden beter verspreid over het jaar.

De medewerker tevredenheid 2023 liet een rapportcijfer van 8,5 zien. Het hoogst scoorde de vraag 'In hoeverre worden de leerlingen uitgedaagd zich maximaal te ontwikkelen?' Dit werd met een 9 beantwoord. Uit deze enquête kwamen geen aandachtspunten naar voren.

### 8.2.3 Toetsing en afsluiting

Op De Triangel kennen onderwijsopbrengsten, een professionele kwaliteitscultuur en verantwoording een nadrukkelijke plek. Systematisch volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen. Wij maken gebruik van genormeerde toetsen en onderwijsvolgsystemen. Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de leerresultaten ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen. Wij nemen de doorstroomtoets 'Route 8' in groep 8 af conform de eindtoetsdata vanuit het ministerie. Voorafgaand aan de afname wordt vastgesteld welke leerlingen een ontheffing hebben op basis van de wettelijk bepaalde criteria.

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys);
- Onze school beschikt over een toetskalender;
- Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften;
- Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten;
- Onze school neemt de doorstroomtoets af in leerjaar 8;
- Onze school geeft kinderen en ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

We zien een discrepantie bij de NCO-rapportage 2023:

Procentueel hebben we meer leerlingen die in het derde leerjaar V.O. boven het advies zitten. Tegelijk zien we ook dat procentueel bij een relatief grote groep leerlingen de eindtoets lager scoort dan het schooladvies. Dit zijn geen trendgegevens. Daarbij weten we dat in de komende jaren de leerlingen aan de beurt zijn die in groep 8 volgens 'Kansrijk adviseren' hun advies hebben gekregen. De kinderen die nu in het derde leerjaar V.O. zitten kregen het advies nog via de vorige procedure-eisen.

Mogelijk dat het 'Kansrijk adviseren' al andere resultaten bewerkstelligt. We blijven het monitoren zodat we beter zicht krijgen en indien nodig een aanpak hierop zetten.

### 8.3 De bouwsteen onderzocht



De Triangel heeft de bouwsteen van alle kanten bekeken. Hieruit hebben we kunnen vaststellen wat onze sterktes zijn (roos), wat in ontwikkeling is (in de knop) en welke uitdagingen we hebben te nemen (doorns).

In de stadia van kwaliteitsontwikkeling bevindt onze aanpak binnen de bouwsteen 'kwaliteitsbeleid' in het stadium: Leidinggeven aan Kwaliteit.

Samengevat leidt onze analyse van de huidige situatie (gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen, visie, en het onszelf de maat nemen aan de hand van de kwaliteitsvragen) tot onderstaande weergave:

#### Roos

- Onze ambities en bijbehorende schoolnormen + grote lusdoelen (schooleigen doelen);
- De datamuren van de klas; doelgericht + ontwikkelingsgericht opgesteld;
- De diepte-analyses waarmee we o.a. onszelf de maat nemen als het gaat om leerresultaten in overeenstemming met de ambities, de schoolnormen en het landelijk gemiddelde (met vergelijkbare populatie);
- De monitoring van de tussenresultaten in de grote lus- en kleine lus-overleggen;
- De professionaliteit en de open kritische houding waarmee iedere medewerker zijn vak uitoefent.

#### In de knop (in ontwikkeling)

- Schooladvisering (welke mentale modellen liggen hieraan ten grondslag en hoe verhoudt de gestandhouding adviezen -na 3 jaar- zich tot de leidende adviezen + de uitslagen Route 8-toetsen?);
- Leerlingenportfolio: kunnen dragen van eigenaarschap op de digitale geletterdheid en burgerschap.

#### Doorns (steekt, prikt, ...)

- De leeftijdsopbouw van de medewerkers laat zien dat er binnen afzienbare tijd meerdere medewerkers met pensioen gaan. Hun kijk op onderwijs en hun handelen is van grote meerwaarde;

- Het 15-niveau rekenen is landelijk een uitdaging, ook voor ons. Toch triggert het om onze rekenresultaten goed hierop te analyseren en onze aanpak te bekijken. Dit doen wij vooral m.b.t. het wisselende beeld op de domeinen 'verbanden' en 'verhoudingen';
- We werken hard aan burgerschap en digitale geletterdheid. Tegelijkertijd missen we hierin nog onze schoolnormen. Wat vinden wij dat leerlingen aan digitale vaardigheden en maatschappelijke competenties zouden moeten beheersen als ze in groep 8 van school gaan?

#### 8.4 Onze ambitie, onze volgende bouwlaag

De ambities die wij voor de komende vier jaar hebben, zijn:

- Het 15-niveau rekenen en met name op de domeinen 'verbanden' en 'verhoudingen' versterken;
- Schoolnormen vaststellen m.b.t. burgerschap en digitale geletterdheid;
- Leerdoelen plaatsen op de team-datamuur die meer richting geven aan het pedagogisch en didactisch handelen én ook aan het leiderschap.

#### 8.5 Onderbouwing vanuit (wetenschappelijk) onderzoek

Gert Biesta geeft heel duidelijk aan dat onderwijsprocessen altijd een invloed uitoefenen in drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectivatie. Deze drie domeinen ondersteunen ons doel. In 'Why knowledge matters' laat Hirsch zien dat allerlei wijsheden die in het onderwijs al heel lang worden gepraktiseerd juist in deze flitsende en snelle maatschappij niet uit het oog mogen worden verloren. Denk hierbij aan het domeinspecifiek opbouwen van kennis om vervolgens verbindingen te leggen, te verbreden en toe te passen. Ook Jelle Jolles benadrukt het belang van lezen om te leren verbeelden en verwoorden. Juist om kansenongelijkheid aan te pakken.

Jelle Jolles heeft een duidelijke visie op kansenongelijkheid welke met ons onderwijs strookt. Hij vindt dat veel leerlingen wel degelijk baat hebben bij structuur en bij een inspirerende en af en toe sturende leraar. Het is juist een goede balans in de vrijheid die een kind krijgt die zo ontzettend van belang is voor de ontwikkeling van de jeugdige. Op scholen waar het kind te veel vrijheid krijgt, zal hij zich niet ontwikkelen naar zijn mogelijkheden en talenten. Leerlingen hebben 'structuur, sturing en gerichte inspiratie' vanuit hun omgeving nodig.

Bij te veel vrijheid en te weinig sturing wordt het kind te weinig geïnspireerd en doet het onvoldoende brede ervaringen op. En als de neuropsychologische functies en de hersenen niet voldoende geprikkeld worden, kan het achterop raken.

Toetsen betekent feedback genereren. Leren is doelbewust oefenen. Het woord 'doelbewust' is hierin erg belangrijk: een zeer ervaren arts die al jaren een bepaalde operatie uitvoert, zal dit niet per definitie beter kunnen dan een geneeskunde student die net is afgestudeerd. Sterker nog: Mensen die niet doelbewust met iets bezig blijven, kunnen soms zelfs relatief minder goed worden in iets – zo komt uit onderzoek naar voren, aldus Ericsson (Piek)

## 9 Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat

### 9.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder

Waarom legt INNOVO deze bouwsteen?

Omdat alle kinderen én alle professionals binnen INNOVO, elke dag veilig moeten kunnen zijn, in een professioneel leerklimaat!

### 9.2 Hoe wij **bouwen** aan Veiligheid en Schoolklimaat

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en werknemers. De school beschikt over een registratiesysteem in ParnasSys waar ongevallen en incidenten worden geregistreerd. Er zijn school- en klassenregels, evenals regels specifiek voor het schoolplein. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Bij paragraaf 7.2.1 is te lezen hoe wij werken aan het Schoolklimaat. Ook verwijst ik graag naar onze kwaliteitskaart: 'Kanjertaining' en ons document 'Zo zijn onze manieren'. Onze school monitort de sociale en psychische veiligheidsbeleving van leerlingen. In november en mei wordt de COTAN-gecertificeerde lijst van KanVas uit de Kanjertaining ingevuld door alle leerkrachten en de leerlingen vanaf groep 5. Daarnaast nemen we een vragenlijst af via de Enquetetool van Vensters. De uitkomst van deze lijst wordt aangeleverd bij de inspectie. Ouders (tevredenheid enquête) en werknemers (PSA-scan uit RI&E) worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een schoolcontactpersoon en een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon.

Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast.

#### 9.2.1 Anti-pestbeleid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een anti-pestcoördinator, juf Susanne. Het eerste aanspreekpunt is vaak de eigen leerkracht, maar ook juf Susanne kan als eerste worden aangesproken. Zij zal goed luisteren en samen met de leerkracht of intern begeleider, vanuit het anti-pestprotocol, vervolgstappen zetten. Zij coördineert het anti-pestbeleid. Samen met de Kanjercoördinator juf José en de PLG SEO heeft zij altijd een actueel en representatief beeld van de situatie op school betreffende de beleving van veiligheid en het welzijn (KanVas).

#### 9.2.2 ARBO

We streven als school naar optimale arbeidsomstandigheden voor ons personeel. Dat begint bij het feit dat we de school hebben georganiseerd vanuit het perspectief van de leraar en zoeken naar manieren om de werkdruk laag te houden en de meest gangbare en ondersteunende processen zo eenvoudig en functioneel mogelijk vast te leggen. Het arbobeleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers. Dit doen we door ons te richten op drie pijlers, namelijk:

- Goed personeelsbeleid: Het voorkomen of verminderen van psychosociale arbeidsbelasting (werkstress en sociale veiligheid) en daaraan gerelateerde gezondheidsklachten;
- Goede faciliteiten: We richten ons op de veiligheid van huisvesting, goede arbeidsomstandigheden en inzet van effectieve leermiddelen. Denk bijvoorbeeld aan BHV-ers, controles door externe



instanties gericht op veiligheid, de RI&E-vragenlijst, inzet van digitale leermiddelen en aandacht voor goed binnenklimaat;

- Sterk kwaliteitsbeleid: Er wordt binnen de school met een systematische en transparante kwaliteitscyclus gewerkt, met als belangrijkste doelstelling dat medewerkers vanuit hun professie zich mede-eigenaar voelen van schoolontwikkelingen.

Onze stichting heeft met Human Capital Care een contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van medewerkers te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke medewerker stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg.

### 9.3 De bouwsteen onderzocht



De Triangel heeft de bouwsteen van alle kanten bekeken. Hieruit hebben we kunnen vaststellen wat onze sterktes zijn (roos), wat in ontwikkeling is (in de knop) en welke uitdagingen we hebben te nemen (doorns).

In de stadia van kwaliteitsontwikkeling bevindt onze aanpak binnen de bouwsteen 'kwaliteitsbeleid' in het stadium: Leidinggeven aan Kwaliteit.

Samengevat leidt onze analyse van de huidige situatie (gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen, visie, en het onszelf de maat nemen aan de hand van de kwaliteitsvragen) tot onderstaande weergave:

40

#### Roos

- De Kanjertraining is bij ons een sterke plus. De uitvoering is sterk en de kwaliteitskaart ondersteunt ons om dit goed te borgen. De kanjercoördinatoren dragen zorg voor het blijven ervaren, blijven bespreken, blijven inzetten op de kracht hiervan. Het gehele team ondersteunt dit ten zeerste. We zien de kinderen steeds meer bewuste keuzes maken in sociaal moeilijkere situaties, uiteenlopend van rustig reageren tot negatief gedrag negeren.
- De beleving van de sociale veiligheid meten wij middels KanVas en de sociale veiligheidsmonitor. We scoren goed, hoewel we uiteraard altijd blijven streven naar het optimale welbevinden van ieder kind i.p.v. een mooi gemiddelde.
- De kindgesprekken zijn zeer helpend bij de relatie leerkracht – leerling.
- Het veiligheidsplan is altijd up-to-date en ondersteunend bij preventieve en curatieve aanpak.
- De meldcode 'Huiselijk geweld en Kindermishandeling' wordt zeer zorgvuldig toegepast. De aandachtsfunctionarissen doen dit goed en weten dit met de juiste toon, veiligheid en transparantie uit te voeren.

#### In de knop (in ontwikkeling)

- Ons schoolplein is beperkt geworden i.v.m. de plaatsing van noodlokalen. Dit heeft invloed op de pauzes. We vinden het belangrijk dat kinderen beweegruimte hebben en dat ze geprikkeld worden tot spel. Zodra de noodlokalen weg zijn, zullen we daar meer werk van kunnen maken.

- Op het moment dat leerlingen discriminatie ervaren, schakelen de kinderen hulp in van leerkrachten. Dergelijke uitingen worden niet geaccepteerd. Toch komen ze nog voor, hoewel in afnemende mate.

Doorns (steekt, prikt, ...)

- Er wordt door kinderen en ouders geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid om de anti-pestcoördinator te raadplegen. Wel wordt dit opgepakt met de leerkrachten en de IB-er. We zullen in PLG SEO onderzoeken hoe we dit verder oppakken. *(dit is op 22 mei 2024 besproken: er zal actie volgen om het meer bekendheid te geven)*

#### 9.4 Onze ambitie, onze volgende bouwlaag

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

We richten ons op het continu verbeteren van processen die vallen onder het veiligheidsbeleid, denk aan De Kanjertraining of de stappen die je zet voor de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Maar ook de procedures rondom medicijnverstrekking en social media. De bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat is niet alleen op papier in orde, maar wordt daadwerkelijk (voor)geleefd. Onze ambitie is om de huidige kwaliteit hoog te houden.

#### 9.5 Onderbouwing vanuit (wetenschappelijk) onderzoek

Luc Stevens gaat ervan uit dat de mens gebouwd is om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Volgens Stevens bepaalt de interactie tussen de basisbehoeften en de pedagogische antwoorden de kwaliteit van het pedagogisch leerklimaat.

## 10 Samen waar het kan, apart waar het moet

### **Cluster Heuvelland**

Basisschool De Triangel is onderdeel van Cluster Heuvelland. Samen met Basisschool Op de Top in Vijlen, Witheim in Mechelen, Klavertje Vier in Eys, A Hermkes in Epen, De Kleine Wereld in Vaals en SBO St. Bernardus in Gulpen wordt er gekeken naar de voordelen en de kansen van samenwerking. Het cluster wordt geleid door samenwerkende directieleden. Er vindt frequent overleg plaats tussen de directies van de scholen met als doel om te kijken welke zaken in gezamenlijkheid opgepakt kunnen worden zonder de 'kleur van de school' uit het oog te verliezen. De intern begeleiders voeren eveneens frequent overleg op het gebied van Zicht op ontwikkeling en begeleiding. Daarnaast worden diverse scholingen gezamenlijk gevolgd en werken de specialisten van de scholen in kenniskringen met elkaar samen. Voor de komende planperiode richten wij ons op de volgende doelen met bijpassende strategieën:

#### *INNOVEREN actie 1*

Voor de rijke taalontwikkeling achten wij het noodzakelijk om deze regionaal op te pakken. Niet alleen op school, maar ook buiten school. De CPO-ers (Clusterondersteuners Passend Onderwijs) nemen hiertoe een O-meting af. We beogen de volgende doelstellingen; de accenten zullen na de O-meting worden aangebracht.

- Kwaliteitskaart 'taalaanbod jonge kind' op basis van nieuwe inzichten passend bij visie op jonge kind van de school.
- Taalinitiatieven binnen gemeente/school opstellen en verbinden.  
Denk hierbij aan: activiteiten met bibliotheek (bijv: leesconsulent bibliotheek, vrijwilligers voorlezen in taalarme gezinnen, etc.), betrekken ouders onderbouw bij taalontwikkeling.
- Een krachtige en rijke leeromgeving die tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen (gericht op taal).
- Doorgaande lijn tussen voorschools en basisschool op het gebied van taal.

Betrokken zijn de specialisten Taal/Lezen en specialisten Jonge Kind. Regisseurs zijn de CPO-ers.

#### *INNOVEREN actie 2*

De intern begeleiders ontwikkelen de inventarisatie van het ondersteuningsaanbod op clusterniveau tot beleid. In dit beleid worden afspraken gemaakt hoe en wanneer het aanbod op een andere school wordt ingezet. Dit aanbod dient ten minste te worden onderzocht voordat een leerling een verwijzing naar S(B)O krijgt.

Betrokken zijn de IB-ers in het IBH. Regisseur is de IB-er van BS Witheim.

#### *MONITOREN*

De kenniskring rekenen heeft in de afgelopen periode toegewerkt naar kwaliteitskaarten per school. Om dit te monitoren zal de kenniskring o.l.v. een specialist een kijkkader ontwerpen. Dit kijkkader wordt gehanteerd bij de schooloverstijgende collegiale visitaties. Van en met elkaar leren, elkaar inspireren en jezelf de maat nemen staan hierin centraal.

Betrokken zijn de Rekenspecialisten. Regisseur is de IB-er van BS Klavertje Vier.

#### *ONDERZOEKEN*

De basisvaardigheden staan landelijk in het nieuws. De aandacht wordt gevestigd op verbetering van deze vaardigheden. Het is echter van belang dat we ook oog hebben voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Denk hierbij aan gym, muziek, cultureel erfgoed, enz. Binnen cluster Heuvelland willen we de komende periode onderzoeken hoe en of we dit met elkaar kunnen versterken.

# CLUSTER HEUVVELLAND

2024-2028



Samen op pad:  
verrassen,  
verwonderen,  
verkennen en  
verdiepen om  
te leren.

## Leidinggeven aan kwaliteit

- + Collegiale visitaties
- + Kenniskringen HB, rekenen, jonge kind en taal/lezen
- + IBH
- + Directie-overleg

Inclusief leren  
waar mogelijk,  
speciaal leren  
als het moet.



## Het kan wèl!

- + Instroom en terugstroom
- + Schoolarrangementen
- + Beleid bao-bao verwijzing binnen cluster

## Gewoon goed onderwijs

- + Focus op basisvaardigheden
- + Oog voor brede ontwikkeling
- + Professionele kwaliteitscultuur

Begeleid door professionals  
met kennis in een veilige cultuur.

## Alle kinderen rijke taal!

- + Taal- en leesdidactiek
- + Integrale taaldomeinen met focus op ontwikkelen begrip en woordenschat
- + Leescultuur thuis en school

Dromen van rijke taal in prachtige verhalen.

HET KIND BESTAAT UIT HONDERD  
HONDERD WERELDEN OM TE ONTDEKKEN  
HONDERD WERELDEN OM UIT TE VINDEN  
HONDERD WERELDEN OM TE DROMEN

## Samenwerking SBO Bernardus en De Triangel

Met SBO Bernardus kennen wij een bijzondere samenwerking. Wij delen de vierkante meters voor het onderwijs in gebouw De KinderCirkel. In onze samenwerking staan de ondersteuningsbehoeftes van kinderen centraal. Dit ziet er als volgt uit:

- Wij volgen regelmatig gezamenlijk nascholingen. Soms verplicht (zoals Kanjertraining), soms op uitnodiging;
- Beide scholen zitten samen in de PLG's, behalve wanneer de 'kleur van de school' domineert voor de onderzoeksvraag (bijv. keuze van de rekenmethode passend bij de leerlingenpopulatie). Dan zijn wij wel elkaars sparringpartner, maar maken we niet persé dezelfde keuze;
- We hebben één leerlingencommissie en één oudervereniging;
- Wij stimuleren elkaar in het verhogen van het kwaliteitsbewustzijn t.a.v. 'pedagogisch en didactisch handelen' door o.a. schooloverstijgende collegiale visitaties;
- Wij delen elkaars kennis en expertise in 'Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding' wanneer we zien dat we nog niet de juiste aanpak hebben voor een ondersteuningsvraag;
- Bij terugplaatsingen van SBO naar regulier is De Triangel een school waarbij dit proces soepel en sneller verloopt omdat het kind, de ouders en de teamleden al bekend zijn met elkaar;
- Bepaald extra ondersteuningsaanbod van SBO Bernardus kan incidenteel en tijdelijk worden ingezet voor een ondersteuningsvraag van De Triangel (dit gaat nooit ten koste van een leerling op SBO Bernardus);
- Wanneer een leerling van SBO Bernardus een bepaald denk- en werkniveau op een vakgebied heeft ontwikkeld dat op SBO Bernardus niet wordt aangeboden, kan deze leerling het vak op De Triangel volgen (dit gaat nooit ten koste van een leerling op De Triangel).
- We vieren samen!

Wij kiezen er bewust voor om onze leerlingen niet zomaar te mengen, alleen omdat we samen in één gebouw zitten. Leerlingen van SBO Bernardus en De Triangel verschillen in leerlingenpopulatie en in de ondersteuningsbehoeftes. Dit vraagt merendeels om een andere vorm van didactisch handelen, met name bij de instructie. Het kind staat centraal, niet de samenwerking. De samenwerking dient ertoe om de ondersteuningsvragen van leerlingen op beide scholen zo goed mogelijk te kunnen beantwoorden.

## 11 Personeelsbeleid

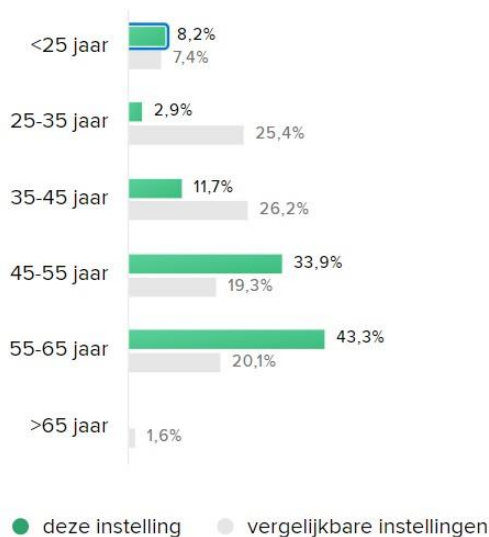
### 11.1 Het personeel van De Triangel

De meeste medewerkers werken al meerdere jaren binnen onze school. Soms stromen nieuwe medewerkers in. Begeleiding en ondersteuning is voor deze nieuwe medewerkers gewenst, zeker gezien ons concept, de werkwijze en de samenwerking met SBO Bernardus. De leeftijd van de medewerkers is gevarieerd. Een grotere groep bevindt zich in de leeftijdscategorie 55-65 jaar. Dit betekent dat wij in de komende jaren rekening moeten houden met medewerkers die mogelijk meer gebruik zullen maken van de extra duurzame inzetbaarheidsuren en medewerkers die (mogelijk eerder) van hun pensioen gaan genieten.

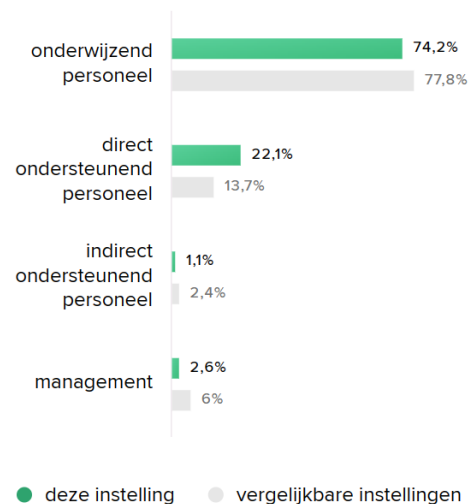
De mannen zijn sterk in de minderheid (13,5%). Deze verdeling willen we graag beter in balans krijgen. Wellicht geeft de uitstroom hiertoe een mogelijkheid, indien er vacatures ontstaan.

De volgende afbeeldingen betreft het personeelsbestand uit '22 – '23:

Wat is de leeftijd van de teamleden?



Hoe zijn de teamleden verdeeld over de verschillende functiegroepen?



Wij kennen de volgende functies en specialismen in ons team:

- leerkracht
- onderwijsondersteuner
- conciërge
- administratieve kracht
- specialist jonge kind
- specialist rekenen
- specialist gedrag
- specialist taal
- specialist hoogbegaafdheid
- intern begeleider
- directeur

### Inhuur

Regelmatig maken wij gebruik van de kennis en inzet van de leesspecialist en orthopedagoog die aan SBO Bernardus verbonden zijn.

Vanuit de NPO-gelden huren we een muzikleerkracht in. Jaarlijks wordt bekeken of dit binnen het budget past.

### Externe hulp binnen school

Tevens zijn in ons gebouw ergotherapie, logopedie en fysiotherapie aanwezig. Uiteraard hebben ouders zelf de keuze om hiervan gebruik te maken. In het zicht op de volledige ontwikkeling van een kind ervaren wij de samenwerking met betreffenden in het bijzonder als meerwaarde.

## 11.2 Gesprekkencyclus

Van al onze (toekomstige) collega's verwachten we dat zij enthousiast en ondernemend zijn, een lerende en onderzoekende houding hebben, eigenaarschap tonen, over goede sociale vaardigheden beschikken en de samenwerking graag opzoeken. Een wezenlijke succesfactor zijn betekenisvolle gesprekken met elkaar aan te gaan. Het voeren van goede gesprekken draagt bij aan het hebben en houden van (werk-) plezier van de medewerker en bevordert werkbevlogenheid en organisatiebevlogenheid.

Wij werken op school met de gesprekkencyclus vanuit INNOVO. Hierin staat professionele ontwikkeling in het belang van het kind en het welzijn centraal.

## 11.3 Taakbeleid/werkverdelingsplan

Vanuit onze INNOVO-missie 'Inspireren om te leren' willen wij dat medewerkers en kinderen zich geïnspireerd voelen om zich te ontwikkelen.

Taakbeleid is een middel om de werkbelasting van onze medewerkers inzichtelijk te maken én een middel om in ons beroep professioneel lerend te blijven ontwikkelen. Taakbeleid is geen (af)rekenmodel. Niet de uren staan voorop, maar wel het verlangen, *de vonken*, om doelbewust leiding te geven aan onze kwaliteit. Deze vonken kunnen door persoonlijke/ externe factoren beïnvloed worden. Dit is van belang voor de kwaliteit van ons taakbeleid en de redelijkheid van de verdeling van onze taken.

Voor ons taakbeleid maken wij gebruik van het instrument Cupella. Op de laatste studiedag van het schooljaar (her)verdelen wij de niet-lesgebonden taken. Het gehele taakbeleid staat jaarlijks in ons werkverdelingsplan beschreven.

Onze ambitie is om meer specialisten beter te positioneren in het uitvoeren van het kwaliteitsbeleid, zodat iedere specialist zijn rol kan nemen en uitoefenen in het belang van de schoolontwikkelingen. Hierbij rekening houdende met het personeelsbeleid.

## 11.4 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Het beleid rondom een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding is niet beschreven. De actualiteit is dat binnen ons managementteam percentueel ruim meer vrouwen zijn dan mannen.

### 11.5 Integraal personeelsbeleid

Bij INNOVO telt iedereen mee en iedereen doet ertoe. Dit is een van de belangrijke uitgangspunten in onze visie op hoe wij elkaar zien en bejegenen bij INNOVO. Als mens zijn we niet te scheiden in een deeltje thuis, werk, vereniging of ouderschap. Al deze rollen en verantwoordelijkheden verenigen we in onszelf. Het gaat dus om heel de mens.

Vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap impliceert dit eigen regie en regelruimte voor elke medewerker en dat kan worden vormgegeven in verbinding met collega's en leidinggevende. Dat doen we door tijdig en open overleg. Samen zorgen we voor vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Uiteraard voldoen alle medewerkers aan de gestelde eisen in de functiebeschrijvingen en zijn zij bereid zich te blijven ontwikkelen en professionaliseren in deze veranderende tijd. Onze leerlingen krijgen onderwijs dat past bij de huidige en toekomstige tijd van professionals die competentierijk zijn.

### 11.6 Nieuwe collega's

De doelstelling van de onboarding binnen INNOVO is het zacht laten landen van nieuwe medewerkers op een manier die maakt dat zij zich welkom voelen en op weg geholpen voelen richting hun werkzaamheden. De pijlers die INNOVO uniek maken worden in het eerste jaar zorgvuldig en actief onder de aandacht gebracht. Denk hierbij aan 'formatief handelen', 'de vier sleutels voor een effectieve les' en 'de vitale INNOVO-medewerker'.

Voor meer info verwijst ik u naar het onboardingsdocument van INNOVO.

Op school krijgen nieuwe collega's een buddy toegewezen. De buddy heeft taakuren om de nieuwe collega wegwijs te maken. Daarnaast zullen nieuwe collega's worden meegenomen in de werkwijze en kwaliteitskaarten van De Triangel. Zo zullen nieuwe medewerkers de Kanjertraining moeten volgen en is het noodzakelijk te weten hoe wij de uitgangspunten van continuus improvement en formatief handelen inzetten t.b.v. de leerontwikkeling van kinderen. De nieuwe collega wordt het eerste jaar vrijgesteld van niet-lesgebonden activiteiten, zodat hij zich kan focussen op de lesgebonden activiteiten.



## 12 Financieel beleid

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd. De middelen gaan op basis van het bestuurlijke allocatiemodel niet volledig naar de scholen, omdat een deel van de middelen worden besteed aan bovenschoolse activiteiten en inzet servicebureau. De omvang hiervan wordt jaarlijks in de kadernotitie toegelicht. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseurs en controller van het servicebureau.

### 12.1 Uitgangspunten

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie: inspireren om te leren. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en directeuren.

### 12.2 Begroting(en)

Elk jaar wordt een meerjarenbegroting opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt een kadernota opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. Een directeur kan in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft. De directeuren hebben inzicht in hun financiën door middel van de managementtool: Capisci.

### 12.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Als onze school gebruik maakt van sponsoring gebeurt dit volgens de spelregels van het convenant. Belangrijke uitgangspunten bij sponsoring in het onderwijs:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- De medezeggenschapraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst.



## 12.4 Exploitatiebegroting

<b>Exploitatieoverzicht</b>			
<b>14DK - Bs de Triangel Gulpen</b>			
<b>Grootboekrekening</b>	<b>Rek. Nr.</b>	<b>Rekeningnaam</b>	<b>Begroting 2024/2025 2024-08 - 2025-07</b>
<b>3 Baten</b>			
	3.1	Rijksbijdragen	€ 1.899.359
	3.2	Overige overheidsbijdragen en -subsidies	€ 8.500
	3.5	Overige baten	€ -
<b>Totaal: 3 Baten</b>			<b>€ 1.907.859</b>
<b>4 Lasten</b>			
	4.1	Personeelslasten	€ 1.404.882
	4.2	Afschrijvingen	€ 37.655
	4.3	Huisvestingslasten	€ 106.934
	4.4	Overige lasten	€ 341.095
<b>Totaal: 4 Lasten</b>			<b>€ 1.890.565</b>
<b>Resultaat</b>			<b>€ 17.293</b>

## 13 Onze schoolambities geprioriteerd



*Als je goed kijkt, zie je meer... en handel je ernaar!*

	Ambitie	Urgentie	Gepland voor schooljaar	Nascholing
 <p><b>Kwaliteitsbeleid</b></p> <p><i>Meer specialisten beter positioneren in het uitvoeren van het kwaliteitsbeleid, zodat iedere specialist zijn rol kan nemen en uitoefenen in het belang van de schoolontwikkelingen. Hierbij rekening houdende met het personeelsbeleid.</i></p> <p><i>Bij eventuele vacatures: Nieuwe collega's met een bij De Triangel passende kijk op onderwijs, dat zich uit in goede differentiatie vanuit formatief handelen, heldere structuur, gerichte inspiratie en de eigenschap om een prettig, kennis- en ontwikkelingsgericht werkklimaat te realiseren.</i></p> <p><i>Kwaliteitsbeleid op de kwaliteitskaarten, zodat zij de kracht in onze kwaliteit kunnen blijven behouden. Hierbij rekening houdend met de kwaliteitskaarten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementatie 'Automatiseren in het Rekenonderwijs'             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementatie 'Kennis- en Maakonderwijs'                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporatie 'Kanjertaining'</li> <li>- Incorporatie 'Hoofbegaafdheid'</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><i>Leerdoelen plaatsen op de team-datamuur die meer richting geven aan het pedagogisch en didactisch handelen én ook aan het leiderschap.</i></p> <p><i>Van ondersteuningsaanbod naar kwalitatief ondersteuningsbeleid binnen ons cluster Heuvelland.</i></p>	Middel	'24-'25	nee	
	Laag	n.v.t.	n.v.t.	
	Hoog	'24-'25	nee	
	Middel	'24-'26	nee	
	Middel	'25-'26	nee	
 <p><b>Digitale geletterdheid</b></p> <p><i>We hebben, vanuit onze visie, zicht op onze tussen- en eindresultaten van Digitale geletterdheid. Door het zicht op de tussen- en eindresultaten zijn we in staat om interventies te doen wanneer de digitale geletterdheid onvoldoende ontwikkelt. Er is een schoolnorm geformuleerd voor digitale geletterdheid.</i></p>	Middel	'25-'27	Ja (OICT INNOVO)	



## Basisvaardigheden

*We hebben, vanuit onze visie, zicht op onze tussen- en eindresultaten van Burgerschap. Door het zicht op de resultaten zijn we in staat om interventies te doen wanneer de burgerschap onvoldoende ontwikkelt. Er is een schoolnorm geformuleerd voor burgerschap.*

### Burgerschap

Hoog	'24-'26	nee
------	---------	-----

### Nederlandse taal

*Bevorderen van de Rijke taalontwikkeling door een krachtig taalklimaat: contextrijk taalaanbod, veel interactie en goede feedback.*

Hoog	'24-'27	Ja (Bureau Wolters)
------	---------	------------------------

### Rekenen

*Het 1S-niveau rekenen en met name op het domein 'verbanden en verhoudingen' versterken.*

Middel	'25-'26	nee
--------	---------	-----

*Het formatief handelen is onze gezamenlijke expert-vaardigheid bij didactisch handelen geworden.*

Middel	Is lopende	Ja (Toets-revolutie)
--------	------------	-------------------------

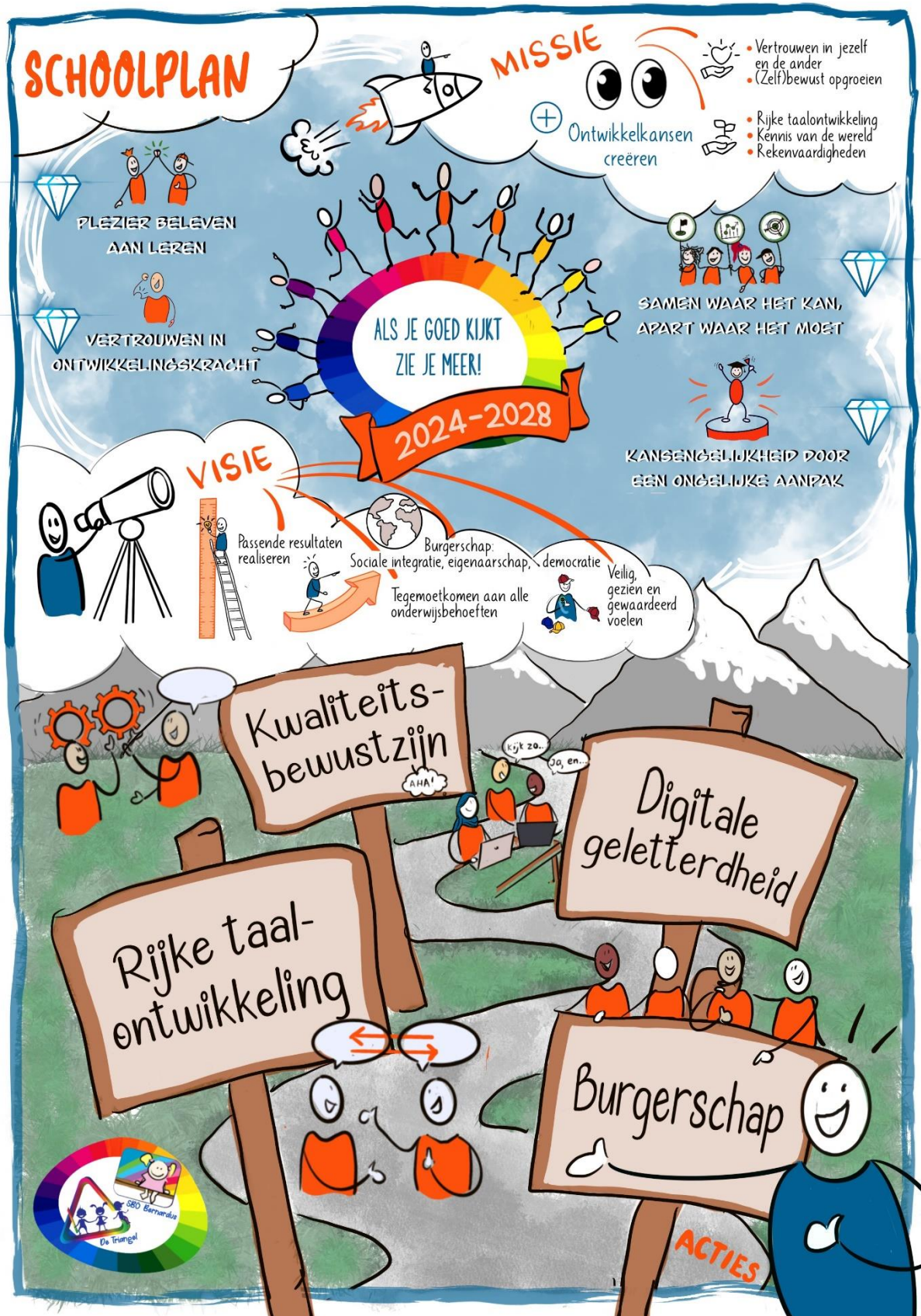


## Veiligheid

*De bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat kent veel documenten. We moeten waken voor het overzicht, zodat de documenten levend blijven. Onze ambitie is om de huidige kwaliteit hoog te houden.*

Middel	'25-'26	Ja (Kanjertaining)
--------	---------	-----------------------

Samenvattende visualisatie:




## 14 Planning 2024-2025

In 2024 – 2025 gaan wij aan de slag met de volgende ambities, waarbij wij in termen van zichtbaar – meetbaar – merkbaar onze doelen beschrijven. In ons kwaliteitsdenken werken wij met de vier stadia zoals deze in de afbeelding te zien zijn.

## Stadia van kwaliteitsontwikkeling



Per doel staat beschreven naar welk kwaliteitsstadium wij toewerken.

Iedere professional geeft leiding aan onze kwaliteit (2024-2025-2026) 	Periode P1 P2		Wie is de kartrekker?				
<p><i>Doel:</i> We willen de kwaliteit van ons handelen in de professional borgen, zodat ieder in staat is om vanuit hoofd, hart en handen leiding te geven aan onze onderwijskwaliteit. Met dit doel willen wij antwoord geven op de volgende kwaliteitsvragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke kwaliteitsmomenten zijn ingericht om hieraan uiting te geven?</li> <li>- Welke kwaliteitscriteria kennen onze kwaliteitsmomenten?</li> <li>- Op welke thema's vinden we dat we cyclisch elkaar de maat willen nemen?</li> <li>- Wat zijn de kwaliteitscriteria van de kwaliteitsmomenten?</li> </ul> <p>Door hierover met elkaar in dialoog te gaan en gezamenlijke afspraken te maken, kunnen we bij onze kwaliteitsmomenten onszelf voortdurend de volgende vraag stellen en beantwoorden. 'Heeft deze innovatie of dit proces impact op het leren en leven van de professional en de kinderen? En zo niet: wat moet er dan vandaag gebeuren dat dit wel wordt ervaren?'</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar stadium:</p> <table border="1" data-bbox="204 1653 991 1727"> <tr> <td>Kwaliteits-activiteiten</td> <td>Kwaliteits-zorg</td> <td>Kwaliteits-beleid</td> <td style="background-color: #90EE90;">Leidinggeven aan kwaliteit</td> </tr> </table> <p>Hiervoor kennen we in ieder geval de volgende 3 maatregelen:</p> <p><i>Maatregel 1:</i> Meer specialisten beter positioneren in het uitvoeren van het kwaliteitsbeleid, zodat iedere specialist zijn rol kan nemen en uitoefenen in het belang van de schoolontwikkelingen. Hierbij rekening houdende met het personeelsbeleid.</p>	Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteits-zorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit			<p>X Directie</p>
Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteits-zorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit				

<p><i>Zichtbaar:</i> In het werkverdelingsplan is de rolbeschrijving opgenomen wat wij verwachten van de leerkrachten die over een master of LC / LD schaal beschikken en hoe dit wordt gefaciliteerd. De rol van de specialist is zichtbaar in ons handelen.</p> <p><i>Merkbaar:</i> De specialisten nemen het voortouw in het vakgebied waar zij toe zijn opgeleid. Zij weten wat van hen verwacht wordt en ervaren dit als het benutten van hun professionaliteit. In de rolbeschrijving staat hoe zij dit doen en hoe zij in deze uren gefaciliteerd worden.</p> <p><i>Meetbaar:</i> Het is meetbaar gemaakt middels het gewicht aan de beschreven taken in de takenverdeling. Tevens hebben we samen een rubric ontwikkeld waarbij we feedback kunnen organiseren rondom het gewenste effect en het gerealiseerde effect.</p> <p><i>Maatregel 2:</i> Kwaliteitsbeleid op de kwaliteitskaarten, zodat zij de kracht in onze kwaliteit kunnen blijven behouden. Dit is nodig omdat we willen dat kwaliteitskaarten 'levende' documenten blijven i.p.v. stof op de bovenste plank gaan vangen.</p> <p><i>Zichtbaar:</i> Er is een heldere positionering van de kwaliteitskaarten binnen TEAMS. De medewerkers weten te allen tijde deze te vinden.</p> <p><i>Merkbaar:</i> De schoolafspraken in de kwaliteitskaarten zijn voor een ieder duidelijk, waardoor de doorgaande lijn veel voorspelbaarheid biedt. We merken dit doordat de medewerkers aan de hand van deze kaarten kunnen bouwen aan hun lessen.</p> <p><i>Meetbaar:</i> We maken deze ontwikkeling meetbaar door met regelmaat na te gaan of de kwaliteitskaarten nog hun kracht hebben. Dit gebeurt op de vaste evaluatiemomenten die in het kwaliteitsbeleid zijn opgenomen.</p> <p><i>Maatregel 3:</i> Innovatie is verandering, vernieuwing en verbetering. Zodra ontwikkelingen succesvol blijken te zijn proberen we ze vervolgens te integreren in het geldende systeem, de bestaande gewoonten en patronen. Het risico bestaat dat de vernieuwing blijft (be)staan naast het reguliere curriculum en het status quo niet echt wordt doorbroken. Dit kan gevoel van werkdruk geven. Het gevoel dat er steeds meer bij komt, maar er niets verandert. Door ons sterk te richten op onze kwaliteitscultuur willen we ons</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>PLG Formatief handelen</p> <p>PLG Formatief handelen</p>
---	----------	----------	---


<p>kwaliteitsbewustzijn bewaken en de transitie van innovatie naar praktijk goed realiseren.</p> <p><i>Zichtbaar:</i> Leerdoelen plaatsen naast de team-datamuur die meer richting geven aan het ontwikkelen van pedagogisch en didactisch handelen én ook aan het leiderschap. Op deze leermuur zijn ontwikkelingen in tekst en beeld zichtbaar.</p> <p><i>Merkbaar:</i> We merken dat de leermuur zijn doel behaald wanneer teamleden zelf actief hun ontwikkeling, hun transitie van innovatie naar praktijk, op de leermuur invullen en in de kleine lussen hierover met elkaar het gesprek aangaan.</p> <p><i>Meetbaar:</i> De leermuur is als instrument zelf meetbaar.</p>			
---	--	--	--



Rijke leesontwikkeling (2024 – 2025 – 2026 – 2027)	Periode		Wie is de kartrekker?				
	P1	P2					
<p><i>Doel:</i> Rijke taal is de basis voor taal- en leesontwikkeling. Zonder rijke taal geen geletterdheid en geen begrip. Er zijn veel (nieuwe) inzichten rondom Rijke taal. Vanuit De Triangel willen we onderzoeken hoe we ons leesonderwijs kunnen versterken van groep 1 t/m 8, zodat al onze leerlingen de mogelijkheden krijgen om hun intelligentie maximaal te benutten. Ons doel is om onze streefnormen te behalen, waarbij ieder kind plezier beleeft aan taal!</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar stadium:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Kwaliteits-activiteiten</td> <td>Kwaliteits-zorg</td> <td style="background-color: #90EE90;">Kwaliteits-beleid</td> <td>Leidinggeven aan kwaliteit</td> </tr> </table> <p><i>Maatregel 1:</i> We gaan vanuit inhoud en visie op technisch lezen en begrijpend lezen/luisteren ons curriculum op leesonderwijs (opnieuw) ontwerpen. In 2024-2025 kiezen we vanuit deze visie een (nieuwe) methode.</p> <p><i>Maatregel 2:</i> Ten aanzien van de didactiek willen wij goed inzetten op het creëren van rijke contexten, het kiezen van rijke teksten en veel interactie. De benodigde didactiek trainen we in 2024-2026, waarbij we worden begeleid door Bureau Wolters en de CPO-ers.</p>	Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteits-zorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit	X	X	PLG Taal
Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteits-zorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit				



<p><b>Maatregel 3:</b> In 2026-2027 hebben wij een kwaliteitskaart waarin ons handelen, vanuit hoofd, hart en handen, cyclisch geborgd is.</p> <p><b>Zichtbaar:</b> Het leesonderwijs uit zich in rijke contexten en rijke teksten. Hiertoe ontwikkelen wij in 2026-2027 een kwaliteitskaart.</p> <p><b>Merkbaar:</b> Wij merken dat de kinderen veel leesplezier ervaren en we merken dat ook de leescultuur thuis zich meer focust op papieren teksten (lezen en voorlezen uit fysieke boeken) dan het online lezen van teksten. Wij merken dat de kinderen een grotere woordenschat hebben en dat zij beter en eerder in staat zijn om een goede zinsbouw te gebruiken. De kinderen hebben meer kennis en dat vertaalt zich in opbrengsten.</p> <p><b>Meetbaar:</b> Middels de trendanalyses van CITO LIB kunnen wij de trendlijn van begrijpend en technisch lezen monitoren. Via het digikeuzebord monitoren wij de ontwikkeling van de kleuters. Onze schoolnorm t.a.v. Nederlandse taal gebruiken wij om na te gaan of de leerlingen daadwerkelijk het streefniveau bereiken.</p>			
--	--	--	--

<b>Burgerschap (2024 – 2025 – 2026)</b> 	Periode		Wie is de kartrekker?				
	P1	P2					
<p><b>Doel:</b> Onze burgerschapsvisie is enkele jaren geleden al geformuleerd. Deze willen we opnieuw onderzoeken aan de hand van de nieuwe wet- en regelgeving en de daarbij behorende SLO-doelen. We weten dat ons aanbod nagenoeg dekkend is. We opereren nu in kwaliteitsstadium 'Kwaliteitszorg'. Ons doel is om deze visie in hoofd, hart en handen te doorleven, zowel als team, als bij de kinderen. Door met elkaar heel goed te beseffen waar wij het samen over hebben, spreken wij daadwerkelijk dezelfde taal. Ons doel is om gezamenlijk de vaardigheden en competenties te definiëren, waarvan wij vinden dat deze bijdragen aan het leren en leven van de kinderen.</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar stadium:</p> <table border="1" data-bbox="204 1787 991 1861"> <tr> <td>Kwaliteits-activiteiten</td> <td>Kwaliteits-zorg</td> <td style="background-color: #92d050;">Kwaliteits-beleid</td> <td>Leidinggeven aan kwaliteit</td> </tr> </table> <p><b>Maatregel 1:</b> Onze visie betreft 3 hoofdthema's: integratie, participatie en democratie. Ieder jaar zal 1 hoofdthema centraal staan. In schooljaar 2024-2025 staat het thema 'integratie' centraal.</p>	Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteits-zorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit	X	X	PLG Burgerschap
Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteits-zorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit				

<p><i>Zichtbaar:</i> Op basis van de visie stellen we duidelijke en haalbare doelen voor inspirerend burgerschapsonderwijs. Hierbij integreren we het kennis- en vaardighedenaanbod van bijv. Naut, Meander, Brandaan en de Kanjertraining. Dit is zichtbaar in de kwaliteitskaart Burgerschap.</p> <p><i>Merkbaar:</i> In de teamoverleggen vindt het goede gesprek rondom het thema plaats waarbij we gezamenlijk de vaardigheden/competentie-rubric ontwikkelen.</p> <p><i>Meetbaar:</i> Deze doelen toetsen we middels een (zelf) ontworpen vaardigheden/competentie-rubric, zodat we zicht op de burgerschapsonwikkeling hebben. We integreren burgerschapsonderwijs in de bouwstenen 'Zicht op ontwikkeling' en 'Onderwijsresultaten'.</p>			
--	--	--	--

*Lees kinderen vandaag  
gedichten voor  
en fluister zachtjes  
verzen in hun oor.*

*De tijd is rijp,  
dus bloemlees en begin.  
Niet alles wat geen nut heeft,  
heeft geen zin.*  
Stijn de Paepe